

# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021 года);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 о «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания». (Действует с 01.03.2021 года);
5. Федеральный закон "«Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция); Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
6. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» (утверждена Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Протокол №11 от 30.11.2016);
9. Федеральный проект в рамках НП «Образование» («Успех каждого ребенка» и др.) (распоряжение Правительства РФ №774-р от 28.03.2020)
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения России от 3 сентября 2019г.№467);
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в системе воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
12. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 №879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей различными образовательными возможностями и потребностями»;
13. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1. Устав РЦ «ЛОГИКА»;
2. Образовательные программы РЦ «ЛОГИКА» на 2023-2024 учебный год;
3. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в РЦ «ЛОГИКА»;
4. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся РЦ «ЛОГИКА».

## 1.1. Актуальность

В современном мире знание английского языка является необходимым элементом успешной коммуникации и профессионального развития. Умение свободно общаться на английском открывает широкие возможности для образования, карьерного роста и международного общения. В условиях глобализации и информационного общества владение английским языком становится непременным компетенцией, которая способствует расширению культурных горизонтов, участию в международных проектах и обменах, а также повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Программа "Английский в чемодане" актуальна в контексте современных образовательных потребностей и запросов подростков. В современном мире, где мобильность, гибкость и доступность информации становятся все более важными, программа предоставляет уникальную возможность эффективно освоить английский язык, не ограничиваясь привычными рамками учебных аудиторий. Программа позволяет ученикам интегрировать изучение английского в свой повседневный образ жизни, включая путешествия, общение с друзьями из других стран, потребление англоязычных медиа и сетевые ресурсы.

Такой подход к обучению английскому языку позволяет подросткам не только приобрести навыки коммуникации на английском, но и развить уверенность в своих собственных силах, креативное мышление и способность адаптироваться к новым условиям. Программа "Английский в чемодане" открывает перед подростками мир возможностей и вдохновляет на поиск новых горизонтов, поддерживая их стремление к саморазвитию и самореализации.

## 1.2. Новизна

Программа "Английский в чемодане" представляет собой инновационный подход к изучению английского языка, который основывается на современных методах обучения и использовании передовых образовательных технологий. Программа предлагает ряд новаторских возможностей, которые делают процесс изучения английского языка более интересным, эффективным и увлекательным для подростков:

Интеграция в повседневную жизнь: Мы предлагаем подросткам включить изучение английского языка в их ежедневную жизнь, делая его частью их общения с друзьями, интересов и хобби. Такой подход помогает создать естественный источник мотивации для изучения языка и обеспечивает более глубокое погружение в языковую среду.

Гибкость и доступность: Программа предоставляет возможность гибкого обучения, адаптированного под индивидуальные потребности и темп учеников. Материалы программы доступны онлайн, что позволяет учиться в любом месте и в любое время, что особенно важно в современном ритме жизни.

Интерактивные методы обучения: Мы используем современные интерактивные методики обучения, включая игры, викторины, ролевые игры и технологии виртуальной реальности, чтобы сделать процесс изучения языка более увлекательным и эффективным.

Индивидуализация обучения: Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося, предоставляя возможность персональной адаптации обучающего процесса и выбора контента в соответствии с интересами и целями обучения.

Интеграция культурного контекста: Мы акцентируем внимание на изучении английского языка в контексте англоязычных культур и традиций, что позволяет обогатить языковой опыт обучающихся и улучшить их межкультурную компетенцию.

Программа "Английский в чемодане" представляет собой инновационную и эффективную методику изучения английского языка, которая помогает подросткам развивать не только языковые навыки, но и широкий спектр мягких навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

## 1.3. Цели

Основные цели программы:

1. Актуализировать основные правила грамматики английского языка, вспомнить лексику бытового уровня.
2. Изучить новые разговорные фразы и выражения, чтобы чувствовать себя уверенно за границей в любой ситуации.
3. Научить объясниться в аэропорту, решить проблему в отеле, сделать заказ в ресторане или кафе, рассказать врачу о том, что болит, поддержать разговор по телефону, заказать экскурсию и сделать покупки в магазине, арендовать автомобиль или воспользоваться общественным транспортом.
4. Замотивировать подростков на изучение английского языка.

**1.4. Задачи**

**Обучающие задачи:**

- Изучение лексики по основным темам программы, включая повседневные ситуации, туризм, покупки, питание и развлечения.

- Тренировка основных фраз в устной речи для эффективного общения на английском языке.

- Ознакомление с типичными ситуациями, которые могут возникнуть за границей, и их обсуждение.

**Развивающие задачи:**

- Улучшение навыков общения на английском языке через практические упражнения и ролевые игры.

- Расширение словарного запаса через изучение новых слов и выражений, связанных с темами программы.

- Развитие навыков правильного построения предложений в контексте общения.

**Воспитательные задачи:**

- Повышение уверенности в общении на английском языке и преодоление языкового барьера через практические упражнения и обратную связь.

- Формирование уважительного отношения к различным культурам и традициям через знакомство с особенностями международного общения.

- Подготовка обучающихся к самостоятельному решению стандартных задач, которые могут возникнуть во время путешествия за границу, включая ситуации в магазинах, ресторанах, на транспорте и в размещении.  
  
**1.5. Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

- Уверенность в себе и своих коммуникативных навыках на английском языке.

- Открытость к новым культурам и уважение к различиям культур разных стран.

- Готовность к самостоятельному решению проблемных ситуаций на английском языке.

## Предметные результаты:

## - Овладение базовой лексикой и грамматикой для успешного общения в повседневных ситуациях на английском языке.

## - Умение заполнять анкеты, пользоваться общественным транспортом, ориентироваться в аэропорту, заказывать еду и напитки в ресторане или кафе.

## - Навыки ведения диалога при заселении в гостиницу и общения с экстренными службами.

## Метапредметные результаты:

## - Способность адаптироваться к различным ситуациям и условиям общения на английском языке.

## - Умение анализировать и применять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

## - Развитие коммуникативных стратегий для эффективного общения на английском языке.

## 1.6. Направленность

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

## 1.7. Уровень

Программа "Английский в чемодане" представляет собой начальный (стартовый) уровень изучения английского языка для подростков в возрасте от 12 до 17 лет, которые имеют базовые знания английского языка. Программа ориентирована на обучающихся, которые только начинают свой путь в изучении английского и стремятся овладеть основными навыками коммуникации на английском языке.

**1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики**

Обучающиеся, принимающие участие в программе "Английский в чемодане", являются подростками в возрасте от 12 до 17 лет (девочки и мальчики).

В этом периоде они находятся в ключевой стадии физического и психологического развития, что оказывает значительное влияние на их способность к обучению и восприятию новой информации.

**Физический аспект:**

Подростки активно растут и развиваются, поэтому важно учитывать их энергичность и желание двигаться. Физическая активность может способствовать более эффективному усвоению материала, поэтому в программе предусмотрены интерактивные упражнения и игры.

**Психологический аспект:**

В этом возрасте у подростков формируется самооценка и уверенность в себе, поэтому важно создавать поддерживающую и поощряющую обстановку во время занятий.

Они могут проявлять повышенный интерес к общению со сверстниками и к экспериментированию, что можно использовать в образовательных целях, например, через групповые задания и обсуждения.

**Когнитивные особенности:**

Подростки активно используют абстрактное мышление, но иногда им может не хватать опыта и практики для его применения, поэтому важно предоставлять им возможность развивать его.

Они проявляют интерес к различным темам и областям, связанным с заграничным туризмом и перспективой самостоятельных путешествий в будущем, поэтому программа организована с учетом поддержания и мотивации данных интересов.

**Эмоциональные аспекты:**

Подростки могут быть чувствительны к оценке окружающих, поэтому важно создавать атмосферу доверия и уважения во время обучения.

Они могут испытывать стресс или неуверенность при обучении новому языку, поэтому важно поддерживать их мотивацию и помогать преодолевать возникающие трудности.

Исходя из этих особенностей, программа "Английский в чемодане" спланирована таким образом, чтобы учитывать интересы и потребности подростков, а также способствовать их успешному обучению и развитию на основе их возрастных особенностей.

## 1.9. Форма обучения

Форма обучения – очная.

**1.10. Особенности организации образовательного процесса**

**Интерактивные занятия:**

Учебный процесс организован с учетом применения интерактивных методов обучения, таких как игры, обсуждения, групповые проекты и ролевые игры. Это помогает обучающимся активно вовлекаться в учебный процесс и максимально эффективно усваивать материал.

**Коммуникативные практики:**

Большое внимание уделяется развитию навыков общения на английском языке. Учащиеся регулярно практикуют устную и письменную речь в различных ситуациях, что способствует формированию уверенности в использовании языка.

**Индивидуализация обучения:**

Учитывая разнообразие уровней подготовки и потребностей обучающихся, учебный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учитель предоставляет дополнительную поддержку и помощь тем, кто нуждается в индивидуальном подходе.

**Использование современных образовательных технологий:**

В учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, такие как графические планшеты, мультимедийные материалы, онлайн-ресурсы и приложения для смартфонов.

**Формирование межкультурной компетенции:**

Учебный процесс направлен на развитие межкультурного понимания и уважения к различным культурам и традициям. Обучающиеся изучают не только язык, но и культурные особенности стран, говорящих на английском языке.

**Систематический контроль и обратная связь:**

Учитель осуществляет систематический контроль над успеваемостью и прогрессом каждого учащегося. Регулярные проверки знаний и обратная связь помогают учащимся оценивать свой прогресс и определять области для дальнейшего улучшения.

**Интеграция различных типов активностей:**

В учебный процесс включены разнообразные типы активностей, такие как чтение, письмо, аудирование и говорение. Это помогает развивать все аспекты языковой компетенции и обеспечивает более полное усвоение материала.

Организация учебного процесса в рамках программы "Английский в чемодане" способствует эффективному и увлекательному изучению английского языка, развитию коммуникативных навыков и формированию культурного образования.

## 1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Состав группы: Группа обучающихся состоит из подростков в возрасте от 12 до 17 лет, которые имеют базовый уровень подготовки в изучении английского языка.

Периодичность занятий: Занятия проводятся два раза в неделю, что позволяет обучающимся регулярно вовлекаться в учебный процесс и поддерживать постоянную практику английского языка. Такой график обучения также обеспечивает возможность для самостоятельной подготовки между занятиями.

Продолжительность занятий: Каждое занятие длится 2 академических часа (45 минут, перемена 10 минут, 45 минут). Такая продолжительность позволяет учащимся глубже погружаться в изучаемый материал, проводить разнообразные виды активностей и обеспечивает достаточное время для освоения нового материала и практики языка в различных ситуациях.

Такая организация группы, периодичность и продолжительность занятий обеспечивают эффективное изучение английского языка, создают комфортные условия для обучения и позволяют учащимся достигать поставленных целей в изучении языка.

## 1.12. Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута

Данная программа предполагает реализацию индивидуального образовательного маршрута благодаря авторским пособиям, составленным для трех уровней владения английским языком.

## 1.13. Объем освоения программы

16 часов

## 1.14. Срок освоения программы

4 недели

**2. Профориентационные возможности программы**

Программа "Английский в чемодане" предоставляет широкие профориентационные возможности, основанные на развитии знаний и навыков в двух основных областях: "Окружающий мир и путешествия" и "Коммуникация и медиа".

**Окружающий мир и путешествия:**

Подростки приобретают знания о различных культурах, странах и географических особенностях в ходе изучения английского языка для путешествий.

Они научатся организовывать путешествия, понимать правила туризма и безопасности поведения за рубежом.

Программа поможет подросткам рассмотреть возможности карьерного роста в индустрии туризма и гостеприимства, предоставляя им навыки, необходимые для работы в международной среде.

**Коммуникация и медиа:**

Подростки разовьют навыки эффективного общения на английском языке, включая умение выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы и вести диалоги.

Они изучат различные аспекты медиа, такие как использование интернета и социальных сетей на английском языке, чтение новостей и понимание различных медиа-форматов.

Программа подстегнет интерес подростков к профессиям, связанным со сферой медиа и коммуникаций, таким как журналистика, PR и др.

Таким образом, участие в программе не только помогает подросткам освоить английский язык на уровне, достаточном для путешествий и общения, но и предоставляет им информацию и навыки, которые будут им полезны в будущей профессии.

**3. Учебный план**

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы Английский в чемодане

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Наименование раздела, темы | Всего часов | Теория часов | Практика часов | Формы аттестации (контроля) |
| 1 | Вводная часть (приветствие, рассказ о себе, часто употребляемые фразы) | 2 | 1 | 1 | - |
| 2 | Airport (заполнение анкеты в самолете) + Transport (общественный транспорт + аренда авто) | 2 | 1 | 1 | Креативное задание «Агентство по аренде авто» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение. |
| 3 | Check in and check out (Hotel) | 2 | 1 | 1 | Креативное задание «В отеле» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение. |
| 4 | Restaurant, cafeés | 4 | 2 | 2 | Креативное задание «В ресторане» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение. |
| 5 | Excursions | 2 | 1 | 1 | Креативное задание «Поездка в аквапарк» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение. |
| 6 | Problems | 4 | 2 | 2 | Задание «Звонок в полицию», «Звонок в скорую», «Я увидел пожар» |

# 4. Содержание программы

**1 день. Вводная часть (приветствие, рассказ о себе, часто употребляемые фразы)**

**Знакомство.**

*Теория:* Организационные моменты, касающиеся формата уроков по данной программе, знакомство с пособием и рабочими материалами.

Приветствия и прощания на английском языке.

Повседневные и бытовые фразы.

Бытовая лексика.

*Практика:* Входное тестирование. Тренировка в ситуативном погружении.

**2 день. Airport (заполнение анкеты в самолете) + Transport (общественный + аренда авто).**

*Теория:* **Задание по аудированию.** Введение новой лексика по теме занятия. Повторение грамматических конструкций: to be, there is/ there are, can/ could.

*Практика:* Устное задание «Заказ билетов по телефону», письменное задание «Заказ билетов по e-mail».

Диалог «В аэропорту». Ролевая игра «Аэропорт» (по шаблону).

*Контроль:* Креативное задание «Агентство по аренде авто» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение.

**3 день. Check in and check out (Hotel) Аудиорование + задания.**

*Теория:* введение лексики по теме занятия. Повторение конструкций «Do you have…?», «I would like to …».

*Практика:* **Диалог «Бронирование номера в отеле»**

Звонок на ресепшен с просьбой решить проблему.

*Контроль:* Креативное задание «В отеле» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение.

**4 день. Restaurant, cafeés**

*Теория:*Задание на аудирование. Понимание английской речи на слух.

Введение лексики по теме урока. Повторение грамматики: Present Simple, Present Continuous.

*Практика:* Чтение диалога по ролям, перевод.

**5 день. Restaurant, cafeés**

*Теория:* Введение лексики по теме урока. Особые случаи употребления Present Continuous. 5 типов вопросов в английском языке.

*Практика:* Устное задание в формате тренировки (Sentence pattern).

*Контроль:* Креативное задание «В ресторане» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение.

**6 день. Excursions**

*Теория:* Введение лексики по теме урока. Future Simple.

*Практика:* Просмотр видео + задания.

Устное задание в формате тренировки (Sentence pattern).

Работа с диалогом, ролевая игра.

*Контроль:* Креативное задание «Поездка в аквапарк» с реквизитом и полным погружением. Ситуативное общение.

**7 день. Problems**

*Теория:* Глагол «need». Введение лексики по теме занятия.

*Практика:*Устное упражнение на отработку новой лексики.

**Задания по аудированию «What happened?» + задания.**

**8 день.**

*Теория:* Введение лексики по теме урока. Present Perfect.

*Практика:* Чек-лист по лексике «Решение основных проблем, которые могут возникнуть у туриста».

*Контроль:* Задание «Звонок в полицию», «Звонок в скорую», «Я увидел пожар».

Подведение итогов программы, написание отзывов.

# 5. Календарный учебный график

Таблица 3. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятий** | 3 июня 2024 |
| **Конец занятий** | 28 июня 2024 |
| **Продолжительность программы** | 4 недели |
| **Каникулы** | Не подразумеваются |
| **Количество групп** | 1 группа |
| **Возраст учащихся и продолжительность академического часа** | 8-12 лет: 45 мин. |

# 6. Условия реализации программы

## 6.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Перечень оборудования, инструментов и материалов | Количество |
| 1 | Парта ученическая (растущая) | 4 |
| 2 | Стул ученический (растущий) | 4 |
| 3 | Доска маркерная | 1 |
| 4 | Стол учительский | 1 |
| 5 | Стул учительский | 1 |

## 6.2. Характеристика помещений

Помещение (класс для занятий) расположено в офисном здании, которое находится по адресу: проспект Карла Маркса 29/1, 3 этаж, кабинет 301. Также имеется отдельное помещение хоз. назначения (Учительская) в кабинете 316. Здание имеет парковку, видеонаблюдение, вахту, а также систему противопожарной безопасности. После прохождения процедуры лицензирования количество арендуемых классов будет увеличено при необходимости.

## 6.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование пособия, образовательного ресурса | Область применения |
| 1 | Мобильное приложение «Твоя школа» для учеников репетиторского центра «ЛОГИКА» | Тренировка и заучивание слов и словосочетаний |
| 2 | Авторское пособие для программы «Английский в чемодане» | Отработка письменных навыков |
| 3 | <https://englistening.ru/> | Задания по аудированию |
| 4 | сервис Контур.Толк | Практическое задание (Диалог «Бронирование номера в отеле») |
| 5 | <https://wordwall.net/ru> | (для тренировочных упражнений в качестве) |
| 6 | Молчанова М.А. Тренажер. Грамматика английского языка. Издательство: ВАКО, 2018. | Практические упражнения для закрепления грамматических навыков |
| 7 | Карточки и другой раздаточный материал | Креативные задания согласно программе |

## 6.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Данная программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий при проведении практических занятий по моделированию реалистичных ситуаций на отдыхе за границей. Например: сервис Контур.Толк (для проведения тренировочных упражнений), <https://wordwall.net/ru> (для тренировочных упражнений в качестве), <https://englistening.ru/> (аудирование),

## 6.5. Реализация программы в сетевой форме

Данная программа пока не реализуется в сетевой форме, но не исключает ее.

# 7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Jeremy Harmer - "The Practice of English Language Teaching" (Практика преподавания английского языка);

2. Scott Thornbury - "How to Teach English" (Как преподавать английский язык);

3. Adrian Underhill - "Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation" (Звуковые основы: обучение и преподавание произношению);

4. Paul Nation - "Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques" (Преподавание словарного запаса: стратегии и методики);

5. Lindsay Clandfield, Luke Prodromou - "Dealing with Difficulties" (Работа с трудностями);

6. Jim Scrivener - "Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching" (Обучение и преподавание: основное руководство по преподаванию английского языка);

7. Betty Schrampfer Azar - "Understanding and Using English Grammar" (Понимание и использование английской грамматики);

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Raymond Murphy - "English Grammar in Use" (Грамматика английского языка);

2. Betty Schrampfer Azar - "Basic English Grammar" (Базовая английская грамматика);

3. Cambridge English - "Cambridge English Exam Boosters" (Подготовка к экзаменам Cambridge English);

4. Michael Vince - "First Certificate Language Practice" (Практика английского для First Certificate);

5. English File - "English File Intermediate" (Учебник английского языка для уровня Intermediate);

6. Oxford University Press - "Oxford Picture Dictionary for the Content Areas" (Оксфордский иллюстрированный словарь для обучения английскому языку);

7. National Geographic Learning - "Life" (Учебник для изучения английского языка на основе реальных ситуаций);

**Приложение 1**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Интернет-ресурсы и пособия в электронном виде:**

youtube.ru

**Наглядно-дидактический материал:**

Списки лексики по темам занятий.

Тренировочные карточки.

Реквизит для ситуативных ролевых игр.

**Цифровые носители:**

Аудио приложение к программе в электронном виде

Учебный фильм Extra

**Технические средства обучения:**

Ноутбук с доступом в интернет

**Приложение 2**

**«Реквизит» для практического задания «В кафе»**

