# C:\Users\Мария\Desktop\НАВИГАТОР ДОП ОБРАЗОВАНИЯ\Титульный лист картинка 2.jpg

# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).;

3. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».;

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 19.04.2021 № 339 «Об утверждении регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ».;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».;

6. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.;

7. Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края.;

## 1.1. Актуальность

## Актуальность программы обусловлена тем, что английский язык является средством международного общения и межкультурной коммуникации. Владение английским языком, умение общаться, получать информацию, позволяющую расширять свои знания в различных предметных областях, добиваться успеха, являются теми характеристиками личности, которые способствуют социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности английский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

## 1.2. Новизна

Новизна заключается в содержании программы, в сочетании традиционных подходов и использования современных технических средств обучения устной и письменной англоязычной речи с целью развития у учащихся языковых способностей, приобретения ими дополнительных знаний с целью их дальнейшего использования с максимальной эффективностью в жизни. Также новизна данной программы заключается в том, что она позволяет обучаться в группе, но следовать индивидуальному треку обучения.

## 1.3. Цели

1. Формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора;

2. Формирование коммуникативной компетенции;

3. Углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах, комплексное применение навыков употребления изучаемых в начальной и средней школе времен английского языка в монологической и диалогической речи учащихся, постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации

4. Развитие навыков устной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения;

5. Развитие мышления, памяти, внимания, актерского мастерства; развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время.

6. Социальное воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации; воспитание умения работать в команде дружного коллектива, ознакомление с культурой и обычаями англоязычных стран (воспитание социокультурной компетенции); всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

## 1.4. Задачи

1. Мотивировать обучающихся на изучение английского языка;

2. Социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками; обучение учащихся саморегуляции и налаживанию межличностных процессов.

3. Развивать творческие способности детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен.

4. Приобретение страноведческих знаний о стране изучаемого языка (Великобритании). - овладение детьми иностранным языком в рамках тем, предложенных программой.

5. Развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей.

## 1.5. Ожидаемые результаты

По прохождении данной программы учащиеся должны овладеть следующими коммуникативными умениями:

1. Понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

2. Осуществлять свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка;

3. Пользоваться рациональными приемами овладения иностранным языком, самостоятельно совершенствоваться в нем.

По окончании обучения по данной программе учащиеся:

1. Углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной речи;

2. Смогут распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;

3. Пополнят лексический запас, смогут перефразировать предложения;

4. Смогут осуществить диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

5. Смогут построить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д. в разных грамматических временах;

6. Смогут аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;

## 1.6. Направленность

Дополнительная образовательная программа «Английский с Логикой (базовый уровень)» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на учащихся 12-15 лет с целью развития у них навыков осознанного языкового и речевого самовыражения на английском языке.

## 1.7. Уровень

## Уровень программы – базовый. В ходе реализации программы предполагается закрепление базовых правил чтения английского языка, освоение основных грамматических структур и базовой лексики.

## 1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики

Программа предназначена для обучения детей 12-15 лет и разделена на ступени. Каждая ступень содержит список грамматических тем, необходимых для освоения. Каждая грамматическая тема содержит в себе правила и задания, непосредственно направленные на изучение данной грамматической единицы, а также на одну или более лексических тем, направленных на тематическое освоение новой лексики учащимся.

Далее представлен список грамматических тем, изучаемых в рамках данной программы в репетиторском центре «LOGICA»:

**Третья ступень «Времена группы Simple»**

1) Present Simple Tense

2) Past Simple Tense

3) Future Simple Tense

**Четвертая ступень «Времена группы Continuous»**

1) Present Continuous Tense

2) Past Continuous Tense

3) Future Continuous Tense

4) To be going to

## 1.9. Форма обучения

Формы обучения — очная, дистанционная (при определенных условиях). По организации форма обучения предполагает урочную и внеурочную деятельность.

Очная форма обучения предполагает очное проведение учебных занятий и внеурочной деятельности.

Дистанционная форма обучения предполагает дистанционную организацию учебных занятий, которую целесообразно проводить во время отмены очных занятий по причине плохой погоды, в период самоизоляции и др. В период дистанционного обучения главенствующую роль в организации учебного процесса занимает преподаватель. Он даёт задания и контролирует их выполнение. Организация учебного процесса возможна как в режиме онлайн конференций, так и в режиме заданий, записанных на видеоролике или в виде конспекта, а также в мобильном приложении репетиторского центра. Режим работа в онлайн пространстве для детей 12-15 лет: 45 минут онлайн занятие.

## 1.10. Особенности организации образовательного процесса

Обучение осуществляется в основе методических общих принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ видео сюжетов, демонстрация наглядных пособий, карточек, таблиц), методы упражнений игровой, тренировочный и соревновательный. При изучении правил чтения, грамматических единиц и фонетических правил объяснение должно быть понятным и простым.

В работе с детьми 12-15 лет важно придерживаться принципа системности. При этом под системностью понимается установленная периодичность посещения занятий, стабильность учебной нагрузки, её адекватность применительно к возрасту учащихся. В целях сохранения учебного контингента необходимо предъявлять по отношению к учащимся требования к дисциплине посещений, выстраивать диалоговое взаимодействие с родителями, организовывать интересные занятия и учитывать ряд субъективных факторов, связанных с уровнем знаний ребенка и его личностными характеристиками.

## 1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Состав группы не более 5 человек, одновременно занимающихся в рамках одного учебного класса. Формирование групп возможно по принципу одновозрастного и разновозрастного коллектива. Наличие разновозрастного коллектива обосновано наличием индивидуального плана обучения для каждого учащегося в группе, который предполагает взаимодействие с другими участниками группы.

В случае работы с разновозрастным коллективом рекомендуется учитывать половозрастные, индивидуально-психологические, умственные и иные особенности и состояния учащихся, использовать средство наставничества более опытных учеников.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу. При этом академический составляет: 45 минут. Рекомендуется проводить учебные занятия с интервалом не менее одного дня – пн. и ср., вт. и чт. По возможности учебные занятия в субботу рекомендуется проводить в первую половину дня. Учебные занятия проводятся во временном интервале с 9:00 до 18:00 часов (см. Приложение 4 «Расписание»).

## 1.12. Объем и срок освоения программы

Объем программы: 76 часов

Срок реализации программы: 02.09.2023-31.05.2024

# 2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы Английский с Логикой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование раздела, темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
| 1 | Present Simple Tense | 11 | 4 | 7 | Экзамен |
| 2 | Past Simple Tense | 11 | 4 | 7 | Экзамен |
| 3 | Future Simple Tense | 11 | 4 | 7 | Экзамен |
| 4 | Present Continuous Tense | 11 | 4 | 7 | Экзамен |
| 5 | Past Continuous Tense | 11 | 4 | 7 | Экзамен |
| 6 | Future Continuous Tense | 11 | 4 | 7 | Экзамен |
| 7 | To be going to | 10 | 4 | 7 | Экзамен |

# 3. Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание занятий** | **Количество занятий** |
| 1 | Тема 1 Present Simple Tense | Общее понятие о времени Present Simple Tense  Маркеры времени.  Построение утвердительных предложений.  Правила добавления глагольных окончаний.  Построение отрицательных предложений.  Лексика: глаголы (продолжение).  Общие и специальные вопросы.  «Который час?»  Практическая часть: устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 11 |
| 2 | Тема 2 Past Simple Tense | Общее понятие о времени Present Simple Tense  Маркеры времени.  Построение утвердительных предложений.  Правильные и неправильные глаголы.  Формы глагола to be в прошедшем времени.  Построение отрицательных предложений.  Сравнение Present Simple и Past Simple.  Лексика: глаголы (продолжение).  Общие и специальные вопросы.  Инфинитив  Практическая часть: устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 11 |
| 3 | Тема 3 Future Simple Tense | Общее понятие о времени Future Simple Tense  Вспомогательный глагол will.  Маркеры этого времени.  Текст «My future Halloween».  Лексика: продукты питания.  Лексика: прилагательные.  Степени сравнения прилагательных. Правила образования.  Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.  Практическая часть: устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 11 |
| 4 | Тема 4 Present Continuous Tense | Общее понятие о времени Present Continuous Tense  Построение утвердительных предложений.  Добавление окончания –ing.  Построение отрицательных предложений.  Лексика: глаголы (продолжение).  Общий и специальный вопросы.  Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous Tense.  Глаголы Think и Have в Present Continuous Tense.  Текст «HALLOWEEN»  Практическая часть: устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 11 |
| 5 | **Тема 5 Past Continuous Tense** | Общее понятие о времени Past Continuous Tense  Построение утвердительных предложений.  Добавление окончания –ing (повторение).  Сравнение Past Simple Tense и Past Continuous Tense.  Построение отрицательных предложений.  Лексика: глаголы (продолжение).  Общий и специальный вопросы.  Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous Tense.  Глаголы Think и Have в Present Continuous Tense.  Текст «THANKSGIVING DAY»»  Практическая часть: устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 11 |
| 6 | Тема 6 Future Continuous Tense | Общее понятие о времени Future Continuous Tense  Построение утвердительных предложений.  Добавление окончания –ing (повторение).  Построение отрицательных предложений.  Лексика: глаголы (продолжение).  Общий и специальный вопросы.  Работа с текстом.  Практическая часть: устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 11 |
| 7 | Тема 7 To be going to | Общее понятие о конструкции.  Значение конструкции.  Ситуативное применение.  Построение предложений с данной конструкцией в основных грамматических временах английского языка.  Работа с аудированием.  Практическая часть: устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 10 |

# 4. Календарный учебный график

Таблица 3. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Полугодие | Период обучения | Осенние каникулы | Зимние каникулы | 2 Полугодие | Период обучения | Весенние каникулы | Всего в год |
| 01 сентября- 30 декабря | 16 недель | - | 31декабря – 8 января | 9 января – 31 мая | 22 недели | - | 38 недель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Начало учебного года | 02.09.2023 |  |  |  |
| Конец учебного года | 31.05.2024 |  |  |  |
| Количество учебных недель | 38 недель |  |  |  |
| Количество учебных дней | 76 |  |  |  |
| Дата начала реализации программы | 02.09.2023 |  |  |  |
| Дата окончания реализации программы | 31.09.2023 |  |  |  |
| Продолжительность учебного года | 02.09.2023-05.05.2024 |  |  |  |
| Продолжительность учебного занятия | 45 минут |  |  |  |
| Вводная диагностика З, У, Н учащихся | - |  |  |  |
| Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы | 15 декабря - 25 декабря |  |  |  |
| Итоговая аттестация и итоговая диагностика усвоения учащимися программы | 15 мая - 25 мая |  |  |  |
| Дополнительные элементы | - |  |  |  |
| Открытое занятие | - |  |  |  |
| Итоговое занятие | 31.05.2024 |  |  |  |
| Родительское собрание | - |  |  |  |
| Летние каникулы | 01.06.2024-31.08.2024 |  |  |  |

# 5. Условия реализации программы

## 5.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 4. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Перечень оборудования, инструментов и материалов | Количество |
| 1 | Ученическая парта (растущая) | 5 |
| 2 | Ученический стул (растущий) | 5 |
| 3 | Учительский стол | 1 |
| 4 | Компьютерный стул | 1 |
| 5 | Маркерная доска | 1 |
| 6 | Шкаф для верхней одежды | 1 |
| 7 | Полка для обуви | 1 |
| 8 | Стеллаж открытый с полками | 3 |
| 9 | Шкаф для игр | 1 |
| 10 | Тумба | 1 |
| 11 | МФУ | 1 |
| 12 | Ноутбук | 2 |
| 13 | Графический планшет | 1 |
| 14 | Ламинатор | 1 |
| 15 | Проектор | 1 |
| 16 | Экран для проектора | 1 |
| 17 | Кассовый аппарат | 1 |
| 18 | Учебные пособия | 80 |
| 19 | Демонстрационный материал | 50 |
| 20 | Обучающие игры | 30 |
| 21 | Канцелярские принадлежности | 50 |

## 5.2. Характеристика помещений

Помещение (класс для занятий) расположено в офисном здании, которое находится по адресу: проспект Карла Маркса 29/1, 3 этаж, кабинет 301. Также имеется отдельное помещение хоз.назначения (Учительская) в кабинете 316. Здание имеет парковку, видеонаблюдение, вахту, а также систему противопожарной безопасности. После прохождения процедуры лицензирования количество арендуемых классов будет увеличено при необходимости.

На 3 этаже расположен мужской туалет (правая кабинка предназначена для мальчиков нашего центра по согласованию с арендатором, кабинка имеет запирающийся механизм), который оборудован раковиной для мытья рук, а также в доступе всегда есть жидкое мыло, автоматическая сушилка для рук. В помещении туалета есть хозяйственная раковина для уборщицы, в которой она готовит растворы для уборки помещения.

На 2 этаже расположен женский туалет (правая кабинка предназначена для девочек нашего центра по согласованию с арендатором, кабинка имеет запирающийся механизм), который оборудован раковиной для мытья рук, а также в доступе всегда есть жидкое мыло, автоматическая сушилка для рук. В помещении туалета есть хозяйственная раковина для уборщицы, в которой она готовит растворы для уборки помещения.

Туалет для персонала расположен на 5 этаже здания, также персонал может пользоваться левыми кабинками, расположенными на 2 и 3 этажах соответственно.

Общая площадь помещения №1 (учебный класс) составляет 18,5 кв.м. Учебный класс имеет одно большое окно (оборудовано москитной сеткой и форточкой для проветривания помещения), за счет которого обеспечивается естественное освещение, а также класс оборудован искусственным освещением в виде четырех потолочных светильников (по 4 лампы каждый, одного типа и светоизлучения). Помещение отапливается, имеется радиатор отопления на 7 секций. В помещении имеется ёмкость для сбора мусора, которая регулярно (ежедневно) опустошается. Помещение рассчитано на проведение групповых занятий (5 человек), парных (2 человека) и индивидуальных занятий.

Потолок в классе типа «Армстронг», стены окрашены моющимся акриловым лакокрасочным материалом, пол покрыт линолеумом. В классе имеются 15 розеток и один выключатель.

Также имеется помещение №2 (хозяйственного назначения, Учительская), в котором хранится инвентарь для уборки учебного класса (отдельный шкаф), учительской и туалета. В помещении для учителей есть: 4 стола для внеурочной работы педагогов, ноутбук, полка для хранения учебных материалов и запасной канцелярии, также тут хранятся запасные стулья. Отдельный стол для приема пищи. В помещении также есть микроволновая печь и чайник. В помещении есть одно большое окно, оборудованное форточкой для проветривания помещения, а также рулонной шторой.

В дальнейшем планируется аренда еще нескольких кабинетов для организации учебной деятельности.

Организация раздевалки: дети, приходя на занятия, снимают верхнюю одежду и уличную обувь (которую в дальнейшем помещают в мешок для сменной обуви) до прохода в класс. Коридор перед классом оборудован сидячими местами, на которых удобно произвести все манипуляции по снятию верхней одежды и смене обуви. В класс дети проходят в сменной обуви. Верхнюю одежду дети убирают в шкаф для верхней одежды, уличная обувь заносится в класс в мешках для сменной обуви, хранится на полке для обуви.

Уборка помещения производится 2 раза в день (первая уборка в 12:40 – влажная уборка парт, стульев, мытье доски – проводится непосредственно педагогом. На данный момент эту уборку осуществляю лично. Инвентарь для уборки (сухие бумажные салфетки, влажные салфетки, а также одноразовые тряпки для парт) хранится в отдельном закрытом ящике тумбочки. Вторая уборка в 19:00 – полная уборка помещения с мытьем пола и влажной уборкой всех поверхностей – проводится лично мной). Генеральная уборка помещения проходит 1 раз в месяц (каждое последнее воскресенье месяца) с применением моющих (п. 2.11.2 СП 2.4.3648-20).

## 5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы

Таблица 5. Информационно-методические условия реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование пособия, образовательного ресурса | Область применения |
| 1 | https://wordwall.net/ru | Используется для дополнительной тренировки новых лексических единиц и грамматических конструкций английского языка. |
| 2 | https://esl.com/ | Используется для дополнительной отработки навыков в области англйиского языка. |
| 3 | Мобильное приложение «Твоя школа» | Используется для заучивания новой лексики. |
| 4 | Видеозаписи | Используется для наглядной демонстрации применения английского языка, а также для тренировки восприятия английской речи на слух. |
| 5 | Настольные обучающие игры | Используются для разнообразия учебной деятельности с целью закрепить пройденный материал. |
| 6 | Рабочие листы (авторская разработка) | Используется каждым обучающимся. Данные листы составлены согласно программе обучения и служат индивидуальным планом урока. |
| 7 | Книга для чтения. Почитай!/READ UP! Учебное пособие. Английский язык | Ларионова Ирина Владимировна, Крайнева Ирина Владимировна | Используется для отработки навыка чтения, перевода и пополнения словарного запаса. |
| 8 | Anna Taylor / Анна Тейлор. Комплект. Простые рассказы. Книги для чтения. Ч. 1, Ч. 2, Ч. 3, Ч. 4. Английский язык (4 книги) | Используется для отработки навыка чтения, перевода и пополнения словарного запаса. |
| 9 | Учебник Просвещение Spotlight. Быкова Н.И. Английский язык. 6-9 класс. 2021 | Используется для выполнения выборочных упражнений, чтения текстов, выполнения аудирования. |
| 10 | Rainbow English Английский язык. 6-9 класс. В двух частях. Часть 1, 2. Учебник | Используется для выполнения выборочных упражнений, чтения текстов, выполнения аудирования. |

## 5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

В первом квартале 2020 года образовательная система оказалась в сложной ситуации, причиной которой стала эпидемия, связанная с появлением вспышки инфекции COVID-19. Одной из первых мер в дополнительном образовании стало ограничение посещений и перевод учащихся на дистанционное обучение. За время самоизоляции я прошла курс по преподаванию английского языка онлайн и смогла организовать учебный процесс для своих учеников в интернет пространстве. В период дистанционного обучения мы с ребятами занимались по средствам программы zoom и освоили новые возможности в новом пространстве. Таким образом, деятельность по изучению английского языка обучающимися в условиях дистанционного обучения преимущественно сосредоточена на использовании возможностей сетевого пространства. Такой формат организации воспитательной деятельности интересен учащимся, является оригинальным для сферы дополнительного образования и позволяет одновременно задействовать все стороны образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Ключ к успеху — отсутствие монотонности, способность синергетически мыслить, быстро изменяться и рассматривать образовательную систему всесторонне, с позиций использования разнообразных средств и подходов в образовательной деятельности.

## 5.5. Реализация программы в сетевой форме

Формат сетевого взаимодействия — действенное средство в поиске дополнительных ресурсов для решения новых задач, стоящих перед образовательными организациями. Крайне актуальным является вопрос укрепления знаний обучающихся в области английского языка, проявления нравственных качеств, формирования моральных норм и нравственных ценностей. В решении этих проблем может помочь богатый арсенал средств, которым обладают языковые центры во всём их многообразии. Исходя из практического опыта, мы можем говорить о том, что в традиционно в языковых школах Камчатского края сетевое взаимодействие с образовательными организациями сосредоточено, в основном, на проведении учебных занятий с обучающимися. В таком контексте понятие сетевого взаимодействия регламентируется ст. 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридически право проводить учебно-тренировочные занятия оформляется посредством заключения договора безвозмездного пользования нежилым помещением и, в некоторых случаях, договором о сотрудничестве.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) роль дополнительного образования существенно изменилась. В ФГОС, наряду с требованиями к содержанию образования в документе обозначены требования к условиям его осуществления, к обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания, социальной самоидентификации. То есть к тем направлениям, которые можно реализовать посредством интеграции общего и дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности.

Порядок реализации основных и общеобразовательных программ в сетевой форме представлен в утвержденных Министерством просвещения России Методических рекомендациях. Здесь сетевое взаимодействие рассматривается с точки зрения совместной реализации образовательных программ. В Репетиторском центре «Logica» такое сотрудничество оформляется посредством заключения договора о сетевом взаимодействии, в котором, помимо реализации образовательных программ указаны и другие направления. Например, сотрудничество между нами и другими образовательными центрами сосредоточено, в том числе, на проведении различных мероприятий и организации творческих конкурсов среди учащихся.

Арсенал воспитательных воздействий в репетиторском центре «Logica» необычен и тем самым может представлять интерес для потребителей образовательных услуг.

Задачи экологического воспитания решаются во время организации учебных занятий и внеурочной деятельности. Ребята посещают различные мероприятия и мастер-классы, на которых учатся сортировать мусор, перерабатывать пластик и узнают о том, как они могут помочь нашей природе оставаться красивой и живописной.

Как правило, учебные центры открыты для диалога и всегда рады возможности организовать совместную работу в рамках сетевого взаимодействия. Поиск возможных вариантов, совместных точек соприкосновения повышает эффективность решаемых в партнерстве задач и максимальной способствует реализации образовательных программ.

# 6. Список литературы

**Список литературы для педагога:**

1. Тейлор Анна Easy stories Простые рассказы. Книга для чтения. Издательство: Титул 2021.

2. Молчанова М.А. Тренажер. Грамматика английского языка. Издательство: ВАКО, 2018.

3. Словохотов К.П. Проверочные работы. Тренировочные тесты. Английский язык. Издательство: Титул 2018.  
4. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Английский язык. Книга для чтения. Read up. Издательство: Титул 2021.  
5. Карточки и другой раздаточный материал.

6. Словари и наглядные пособия.

**Литература для учащихся и родителей**

1. Гацкевич М.А. Английский язык. Грамматика для школьников. Сборник упражнений. Издательств: КАРО 2001 .

2. Голицынский Ю.Б. Издательство**:**Каро 2017.

3. Рабочие листы по программе.

4. Настольные игры, предусмотренные программой.

5. Ганул Е.А., Коротченко О.Ю. Английские тексты для чтения и пересказа: Праздники. Издательский Дом «Литера», 2017.

**Интернет ресурсы**

<https://wordwall.net/ru>

<https://en.islcollective.com>

# Приложение 1.

**Личная карточка результатов учащегося базового уровня обучения**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамматическая единица** | **Результат экзамена** | **Период прохождения** |
| Present Simple Tense |  |  |
| Past Simple Tense |  |  |
| Future Simple Tense |  |  |
| Present Continuous Tense |  |  |
| Past Continuous Tense |  |  |
| Future Continuous Tense |  |  |
| To be going to |  |  |

# Приложение 2.

**Пример экзаменационного бланка с заданиями**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

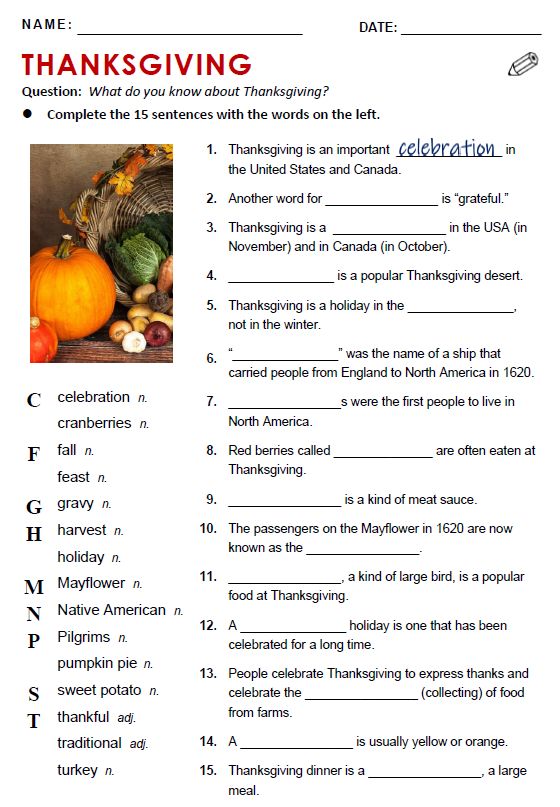
**Экзамен по теме «Present Simple Tense»**

1. **Перечислите случаи употребления данного времени.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Напишите о своем обычном дне.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Задание с напарником. Задайте 10 различных вопросов своему напарнику, чтобы узнать о его обычном дне.**

**% выполнения:**

**Подпись преподавателя:**

**Приложение 3.** **Пример дополнительного практического задания из интернет ресурса** [**https://en.islcollective.com/**](https://en.islcollective.com/)

****

Введите текст...

**Приложение 4**. **«Расписание»**

**Понедельник – пятница:**

1 занятие: 9:00 – 9:45

2 занятие: 9:55 – 10:40

3 занятие: 10:50 – 11:35

4 занятие: 11:45 – 12:30

*Поверхностная уборка помещения с проветриванием 12:40 – 12:55*

5 занятие: 13:00 – 13:45

6 занятие: 13:55 – 14:40

7 занятие: 14:50 – 15:35

8 занятие: 15:45 – 16:30

9 занятие: 16:40 – 17:25

10: занятие: 17:35 – 18:20

*Уборка помещения 19:00 – 20:00*

**Суббота:**

1 занятие: 9:55 – 10:40

2 занятие: 10:50 – 11:35

3 занятие: 11:45 – 12:30

*Поверхностная уборка помещения с проветриванием 12:40 – 12:50*

4 занятие: 13:00 – 13:45

5 занятие: 13:55 – 14:40

6 занятие: 14:50 – 15:35

7 занятие: 15:45 – 16:30

8 занятие: 16:40 – 17:25

9 занятие: 17:35 – 18:20

10 занятие: 18:30-19:15

*Уборка помещения 19:30 – 20:30*