# C:\Users\Мария\Desktop\НАВИГАТОР ДОП ОБРАЗОВАНИЯ\Скан нового лицевого.jpg

# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).;

3. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».;

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 19.04.2021 № 339 «Об утверждении регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ».;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».;

6. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.;

7. Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края;

## 1.1. Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена её ориентацией на современный мир и включает в себя актуальные темы, которые интересны для детей 8-11 лет, использованием технологий и методов, позволяющих детям познакомиться и начать взаимодействовать с языком – игры, интерактивные упражнения, мультимедийные ресурсы. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. При этом учитывается, чтобы программа дополнительного образования направлена на:

- создание условий для развития ребенка;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям; - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, с интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

## 1.2. Новизна

Дополнительная общеразвивающая программа "Английский с Логикой" является авторской. Новизна заключается в создании программы работы с младшими школьниками по освоению начальных знаний в области английского языка через игровую, мультимедийную и интерактивную деятельность. В силу специфики своего возраста данным учащимся легче осваивать азы проектной деятельности, небольшие постановки-инсценировки через игры, видео сюжеты, работку с карточками и т.д. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширению кругозора и поддерживает интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - всё это дает возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, что благотворно сказывается на результатах обучения.

Также новизна данной программы заключается и в том, что она предусматривает развитие навыков владения английским языком с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника и его скорости освоения материала.

## 1.3. Цели

Основные цели:

- знакомство младших школьников с английским языком, культурой англоговорящих стран;

- освоение основных правил чтения;

- знакомство с простыми грамматическими конструкциями;

- преодоление страха общения на иностранном языке;

- формирование навыков устного общения и письма на английском язык;

- освоение простой лексики.

## 1.4. Задачи

Обучающие задачи:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- формирование начальных знаний в области грамматики английского языка;

- формирование правильного произношения;

Развивающие задачи:

- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран;

- развитие творческих способностей учащихся;

- расширение кругозора;

- развитие памяти, мышления, внимания и воображения учащихся;

Воспитывающие задачи:

- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;

- формирование здорового образа жизни и здоровых моральных качеств;

- воспитание чувства уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка.

## 1.5. Ожидаемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- интонацию основных типов предложений;

- основные правила чтения

- простые лексические единицы;

- элементарные грамматические конструкции и правила английского языка.

Обучающиеся будут уметь:

- читать простые тексты;

- строить элементарные, связанные высказывания: а) о себе и своей семье; б) о ежедневных делах; в) научатся описывать животных, предметы и явления.

- строить диалоги: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- понимать на слух простые английские высказывания;

- понимать на слух речь преподавателя, одногруппников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки или фильма;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города, символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;

- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин и День благодарения;

- знание традиционной английской пищи и национальных блюд;

- знание жизни англичан и их досуга;

## 1.6. Направленность

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа дополнительного образования является предметной и имеет социально-гуманитарную направленность. Она призвана познакомить младших школьников с английским языком и поддержать интерес к нему. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности в целом, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

## 1.7. Уровень

Уровень программы - стартовый. В ходе реализации программы предполагается изучение основных правил чтения английского языка, освоение простейших грамматических структур и базовой лексики.

## 1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики

Программа предназначена для обучения детей 8-11 лет и разделена на ступени. Каждая ступень содержит список грамматических тем, необходимых для освоения. Каждая грамматическая тема содержит в себе правила и задания, непосредственно направленные на изучение данной грамматической единицы, а также на одну или более лексических тем, направленных на тематическое освоение новой лексики учащимся.

Далее представлен список грамматических тем, изучаемых в рамках данной программы в репетиторском центре «LOGICA»:

**Первая ступень «Основа»**

1) Учимся читать

2) Счет от 0 до 1.000.000

3) Множественное число существительных

4) Артикли

**Вторая ступень «Простейшие конструкции и модальные глаголы»**

1) To be

2) There is/ there are

3) Have got/ has got

4) Can

5) May

6) Must

7) Should

## 1.9. Форма обучения

Формы обучения — очная, дистанционная (при определенных условиях). По организации форма обучения предполагает урочную и внеурочную деятельность.

Очная форма обучения предполагает очное проведение учебных занятий и внеурочной деятельности.

Дистанционная форма обучения предполагает дистанционную организацию учебных занятий, которую целесообразно проводить во время отмены очных занятий по причине плохой погоды, в период самоизоляции и др. В период дистанционного обучения главенствующую роль в организации учебного процесса занимает преподаватель. Он даёт задания и контролирует их выполнение. Организация учебного процесса возможна как в режиме онлайн конференций, так и в режиме заданий, записанных на видеоролике или в виде конспекта, а также в мобильном приложении репетиторского центра. Режим работа в онлайн пространстве для детей 8-11 лет: 45 минут онлайн занятие.

## 1.10. Особенности организации образовательного процесса

Обучение осуществляется в основе методических общих принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ видео сюжетов, демонстрация наглядных пособий, карточек, таблиц), методы упражнений игровой, тренировочный и соревновательный. При изучении правил чтения, грамматических единиц и фонетических правил объяснение должно быть понятным и простым.

В работе с детьми 8-11 лет важно придерживаться принципа системности. При этом под системностью понимается установленная периодичность посещения занятий, стабильность учебной нагрузки, её адекватность применительно к возрасту учащихся. В целях сохранения учебного контингента необходимо предъявлять по отношению к учащимся требования к дисциплине посещений, выстраивать диалоговое взаимодействие с родителями, организовывать интересные занятия и учитывать ряд субъективных факторов, связанных с уровнем знаний ребенка и его личностными характеристиками.

## 1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Состав группы не более 5 человек, одновременно занимающихся в рамках одного учебного класса. Формирование групп возможно по принципу одновозрастного и разновозрастного коллектива. Наличие разновозрастного коллектива обосновано наличием индивидуального плана обучения для каждого учащегося в группе, который предполагает взаимодействие с другими участниками группы.

В случае работы с разновозрастным коллективом рекомендуется учитывать половозрастные, индивидуально-психологические, умственные и иные особенности и состояния учащихся, использовать средство наставничества более опытных учеников.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу. При этом академический составляет: 45 минут. Рекомендуется проводить учебные занятия с интервалом не менее одного дня – пн. и ср., вт. и чт. По возможности учебные занятия в субботу рекомендуется проводить в первую половину дня. Учебные занятия проводятся во временном интервале с 9:00 до 18:00 часов (см. Приложение 4 «Расписание»).

## 1.12. Объем и срок освоения программы

Объем программы: 76 часов

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.05.24

# 2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование раздела, темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|  | Учимся читать | 10 | 5 | 5 | Зачет |
|  | Счет от 0 до 1.000.000 | 8 | 3 | 5 | Экзамен |
|  | Множественное число существительных | 9 | 4 | 5 | Экзамен |
|  | Артикли | 6 | 3 | 3 | Экзамен |
|  | To be | 8 | 3 | 5 | Экзамен |
|  | There is/ there are | 8 | 3 | 5 | Экзамен |
|  | Have got/ has got | 7 | 3 | 4 | Экзамен |
|  | Can | 5 | 3 | 2 | Экзамен |
|  | May  | 5 | 3 | 2 | Экзамен |
|  | Must  | 5 | 3 | 2 | Экзамен |
|  | Should | 5 | 3 | 2 | Экзамен |

# 3. Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание занятий** | **Количество занятий** |
| 1 | Учимся читать | Знакомство с алфавитом.Звуки и буквы.Основы транскрипции.Основные правила чтения.**Практическая часть:**Работа с карточками, чтение и разучивание новых слов, игры-бродилки, кроссворды, контрольное чтение. | 10 |
| 2 | Счет от 0 до 1.000.000 | **Количественные числительные.**Счет от 1 до 10.Счет от 10 до 20.Счет десятками до 100.Счет от 1 до 100.Счет сотнями до 1.000.Счет от 1 до 1.000.Цифры до 1.000.000. **Порядковые числительные.** Порядковые числительные от 1 до 3.От 4 до 10.От 10 до 20.От 1 до 100.От 1 до 1.000.От 1 до 1.000.000**Практическая часть:**Работа с карточками, кроссворды, решение примеров с записью чисел словами, работа с календарем, самостоятельная работа. | 8 |
| 3 | Множественное число существительных | Основные правила образования мн.ч. сущ.Слова-исключенияСлова по теме «Животные»**Практическая часть:** задания с карточками, просмотр видео, работа с интерактивными Интернет-ресурсами, устная тренировка в парах, экзамен. | 9 |
| 4 | Артикли | Неопределенные артикли Указательные местоименияОпределённый артикль Притяжательные местоименияЛексика: дни недели, месяцы, сезоныУпотребление артиклей с прил.+сущ.Лексика: овощи и фрукты.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 6 |
| 5 | To be | Формы глагола to be в настоящем времениПостроение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Общие и специальные вопросы.Лексика: вопросительные слова, профессии.Полезные фразы для общения.Местоимение it.Личные местоимения (повторение).Предлоги места. Лексика: комната.Much or many?Экзамен. **Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 8 |
| 6 | There is/ there are | Конструкция there is/there areУтвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.Some or any?Лексика: город.Little or few?**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 8 |
| 7 | Have got/ has got | Как говорят англичане, а как говорим мы.Разница между have got и has got.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: игрушки.Краткая и полная форма.Специальные вопросы.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 7 |
| 8 | Can | Общее понятие о модальных глаголах. Глагол Can.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: глаголы.Притяжательный падеж.To be able to как заменитель can.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 5 |
| 9 | May  | Общее понятие о модальных глаголах. Глагол May.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).To be allowed to как заменитель may.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 5 |
| 10 | Must  | Общее понятие о модальных глаголах. Глагол Must.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).have to/ has to как заменители must.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 5 |
| 11 | Should | Общее понятие о модальных глаголах. Глагол Should.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 5 |

# 4. Календарный учебный график

Таблица 3. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Полугодие | Период обучения | Осенние каникулы | Зимние каникулы | 2 Полугодие | Период обучения | Весенние каникулы | Всего в год |
| 01 сентября- 30 декабря | 17 недель | - | 31декабря – 8 января  | 9 января – 31 мая | 21 недель | - | 38 недель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 группаПн и ср | 2 группаВт и чт | 3 группа | 4 группа |
| Начало учебного года | 04.09.2023 | 05.09.2023 |  |  |
| Конец учебного года | 29.05.2024 | 30.09.2024 |  |  |
| Количество учебных недель | 38 недель | 38 недель |  |  |
| Количество учебных дней | 76 | 76 |  |  |
| Дата начала реализации программы | 04.09.2023 | 05.09.2023 |  |  |
| Дата окончания реализации программы | 29.05.2024 | 30.09.2024 |  |  |
| Продолжительность учебного года | 04.09.2023 – 29.05.2024 | 05.09.2023 – 30.05.2024 |  |  |
| Продолжительность учебного занятия | 45 минут | 45 минут |  |  |
| Вводная диагностика З, У, Н учащихся | - | - |  |  |
| Промежуточная диагностика усвоения учащимися программы | 15-25 декабря | 15-25 декабря |  |  |
| Итоговая аттестация и итоговая диагностика усвоения учащимися программы | 15-25 мая | 15-25 мая |  |  |
| Дополнительные элементы | - | - |  |  |
| Открытое занятие | - | - |  |  |
| Итоговое занятие |  |  |  |  |
| Родительское собрание | - | - |  |  |
| Летние каникулы | 01 июня-31 августа | 01 июня-31 августа |  |  |

# 5. Условия реализации программы

## 5.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 4. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Перечень оборудования, инструментов и материалов | Количество |
| 1 | Ученическая парта (растущая) | 5 |
| 2 | Ученический стул (растущий) | 5 |
| 3 | Учительский стол | 1 |
| 4 | Компьютерный стул | 1 |
| 5 | Маркерная доска | 1 |
| 6 | Шкаф для верхней одежды | 1 |
| 7 | Полка для обуви | 1 |
| 8 | Стеллаж открытый с полками | 3 |
| 9 | Шкаф для игр | 1 |
| 10 | Тумба | 1 |
| 11 | МФУ | 1 |
| 12 | Ноутбук | 2 |
| 13 | Графический планшет | 1 |
| 14 | Ламинатор | 1 |
| 15 | Проектор | 1 |
| 16 | Экран для проектора | 1 |
| 17 | Кассовый аппарат | 1 |
| 18 | Учебные пособия | 80 |
| 19 | Демонстрационный материал | 50 |
| 20 | Обучающие игры | 30 |
| 21 | Канцелярские принадлежности | 50 |

## 5.2. Характеристика помещений

Помещение (класс для занятий) расположено в офисном здании, которое находится по адресу: проспект Карла Маркса 29/1, 3 этаж, кабинет 301. Также имеется отдельное помещение хоз.назначения (Учительская) в кабинете 316. Здание имеет парковку, видеонаблюдение, вахту, а также систему противопожарной безопасности. После прохождения процедуры лицензирования количество арендуемых классов будет увеличено при необходимости.

На 3 этаже расположен мужской туалет (правая кабинка предназначена для мальчиков нашего центра по согласованию с арендатором, кабинка имеет запирающийся механизм), который оборудован раковиной для мытья рук, а также в доступе всегда есть жидкое мыло, автоматическая сушилка для рук. В помещении туалета есть хозяйственная раковина для уборщицы, в которой она готовит растворы для уборки помещения.

На 2 этаже расположен женский туалет (правая кабинка предназначена для девочек нашего центра по согласованию с арендатором, кабинка имеет запирающийся механизм), который оборудован раковиной для мытья рук, а также в доступе всегда есть жидкое мыло, автоматическая сушилка для рук. В помещении туалета есть хозяйственная раковина для уборщицы, в которой она готовит растворы для уборки помещения.

Туалет для персонала расположен на 5 этаже здания, также персонал может пользоваться левыми кабинками, расположенными на 2 и 3 этажах соответственно.

Общая площадь помещения №1 (учебный класс) составляет 18,5 кв.м. Учебный класс имеет одно большое окно (оборудовано москитной сеткой и форточкой для проветривания помещения), за счет которого обеспечивается естественное освещение, а также класс оборудован искусственным освещением в виде четырех потолочных светильников (по 4 лампы каждый, одного типа и светоизлучения). Помещение отапливается, имеется радиатор отопления на 7 секций. В помещении имеется ёмкость для сбора мусора, которая регулярно (ежедневно) опустошается. Помещение рассчитано на проведение групповых занятий (5 человек), парных (2 человека) и индивидуальных занятий.

Потолок в классе типа «Армстронг», стены окрашены моющимся акриловым лакокрасочным материалом, пол покрыт линолеумом. В классе имеются 15 розеток и один выключатель.

Также имеется помещение №2 (хозяйственного назначения, Учительская), в котором хранится инвентарь для уборки учебного класса (отдельный шкаф), учительской и туалета. В помещении для учителей есть: 4 стола для внеурочной работы педагогов, ноутбук, полка для хранения учебных материалов и запасной канцелярии, также тут хранятся запасные стулья. Отдельный стол для приема пищи. В помещении также есть микроволновая печь и чайник. В помещении есть одно большое окно, оборудованное форточкой для проветривания помещения, а также рулонной шторой.

В дальнейшем планируется аренда еще нескольких кабинетов для организации учебной деятельности.

Организация раздевалки: дети, приходя на занятия, снимают верхнюю одежду и уличную обувь (которую в дальнейшем помещают в мешок для сменной обуви) до прохода в класс. Коридор перед классом оборудован сидячими местами, на которых удобно произвести все манипуляции по снятию верхней одежды и смене обуви. В класс дети проходят в сменной обуви. Верхнюю одежду дети убирают в шкаф для верхней одежды, уличная обувь заносится в класс в мешках для сменной обуви, хранится на полке для обуви.

Уборка помещения производится 2 раза в день (первая уборка в 12:40 – влажная уборка парт, стульев, мытье доски – проводится непосредственно педагогом. На данный момент эту уборку осуществляю лично. Инвентарь для уборки (сухие бумажные салфетки, влажные салфетки, а также одноразовые тряпки для парт) хранится в отдельном закрытом ящике тумбочки. Вторая уборка в 19:00 – полная уборка помещения с мытьем пола и влажной уборкой всех поверхностей – проводится лично мной). Генеральная уборка помещения проходит 1 раз в месяц (каждое последнее воскресенье месяца) с применением моющих ([п. 2.11.2 СП 2.4.3648-20](https://base.garant.ru/75093644/#p_286)).

## 5.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы

Таблица 5. Информационно-методические условия реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование пособия, образовательного ресурса | Область применения |
| 1 | https://wordwall.net/ru | Используется для дополнительной тренировки новых лексических единиц и грамматических конструкций английского языка. |
| 2 | https://esl.com/ | Используется для дополнительной отработки навыков в области англйиского языка. |
| 3 | Мобильное приложение «Твоя школа» | Используется для заучивания новой лексики. |
| 4 | Видеозаписи | Используется для наглядной демонстрации применения английского языка, а также для тренировки восприятия английской речи на слух. |
| 5 | Настольные обучающие игры | Используются для разнообразия учебной деятельности с целью закрепить пройденный материал. |
| 6 | Рабочие листы (авторская разработка) | Используется каждым обучающимся. Данные листы составлены согласно программе обучения и служат индивидуальным планом урока. |
| 8 | Книга для чтения. Почитай!/READ UP! Учебное пособие. Английский язык | Ларионова Ирина Владимировна, Крайнева Ирина Владимировна | Используется для отработки навыка чтения, перевода и пополнения словарного запаса. |
| 9 | Anna Taylor / Анна Тейлор. Комплект. Простые рассказы. Книги для чтения. Ч. 1, Ч. 2, Ч. 3, Ч. 4. Английский язык (4 книги) | Используется для отработки навыка чтения, перевода и пополнения словарного запаса. |
| 10 | Учебник Просвещение Spotlight. Быкова Н.И. Английский язык. 2-5 класс. 2021 | Используется для выполнения выборочных упражнений, чтения текстов, выполнения аудирования. |
| 11 | Rainbow English Английский язык. 2-5 класс. В двух частях. Часть 1, 2. Учебник | Используется для выполнения выборочных упражнений, чтения текстов, выполнения аудирования. |

## 5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

В первом квартале 2020 года образовательная система оказалась в сложной ситуации, причиной которой стала эпидемия, связанная с появлением вспышки инфекции COVID-19. Одной из первых мер в дополнительном образовании стало ограничение посещений и перевод учащихся на дистанционное обучение. За время самоизоляции я прошла курс по преподаванию английского языка онлайн и смогла организовать учебный процесс для своих учеников в интернет пространстве. В период дистанционного обучения мы с ребятами занимались по средствам программы zoom и освоили новые возможности в новом пространстве. Таким образом, деятельность по изучению английского языка обучающимися в условиях дистанционного обучения преимущественно сосредоточена на использовании возможностей сетевого пространства. Такой формат организации воспитательной деятельности интересен учащимся, является оригинальным для сферы дополнительного образования и позволяет одновременно задействовать все стороны образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Ключ к успеху — отсутствие монотонности, способность синергетически мыслить, быстро изменяться и рассматривать образовательную систему всесторонне, с позиций использования разнообразных средств и подходов в образовательной деятельности.

## 5.5. Реализация программы в сетевой форме

Формат сетевого взаимодействия — действенное средство в поиске дополнительных ресурсов для решения новых задач, стоящих перед образовательными организациями. Крайне актуальным является вопрос укрепления знаний обучающихся в области английского языка, проявления нравственных качеств, формирования моральных норм и нравственных ценностей. В решении этих проблем может помочь богатый арсенал средств, которым обладают языковые центры во всём их многообразии. Исходя из практического опыта, мы можем говорить о том, что в традиционно в языковых школах Камчатского края сетевое взаимодействие с образовательными организациями сосредоточено, в основном, на проведении учебных занятий с обучающимися. В таком контексте понятие сетевого взаимодействия регламентируется ст. 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридически право проводить учебно-тренировочные занятия оформляется посредством заключения договора безвозмездного пользования нежилым помещением и, в некоторых случаях, договором о сотрудничестве.

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) роль дополнительного образования существенно изменилась. В ФГОС, наряду с требованиями к содержанию образования в документе обозначены требования к условиям его осуществления, к обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания, социальной самоидентификации. То есть к тем направлениям, которые можно реализовать посредством интеграции общего и дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности.

Порядок реализации основных и общеобразовательных программ в сетевой форме представлен в утвержденных Министерством просвещения России Методических рекомендациях. Здесь сетевое взаимодействие рассматривается с точки зрения совместной реализации образовательных программ. В Репетиторском центре «Logica» такое сотрудничество оформляется посредством заключения договора о сетевом взаимодействии, в котором, помимо реализации образовательных программ указаны и другие направления. Например, сотрудничество между нами и другими образовательными центрами сосредоточено, в том числе, на проведении различных мероприятий и организации творческих конкурсов среди учащихся.

Арсенал воспитательных воздействий в репетиторском центре «Logica» необычен и тем самым может представлять интерес для потребителей образовательных услуг.

Задачи экологического воспитания решаются во время организации учебных занятий и внеурочной деятельности. Ребята посещают различные мероприятия и мастер-классы, на которых учатся сортировать мусор, перерабатывать пластик и узнают о том, как они могут помочь нашей природе оставаться красивой и живописной.

Как правило, учебные центры открыты для диалога и всегда рады возможности организовать совместную работу в рамках сетевого взаимодействия. Поиск возможных вариантов, совместных точек соприкосновения повышает эффективность решаемых в партнерстве задач и максимальной способствует реализации образовательных программ.

# 6. Список литературы

**Список литературы для педагога:**

1. Тейлор Анна Easy stories Простые рассказы. Книга для чтения. Издательство: Титул 2021.

2. Молчанова М.А. Тренажер. Грамматика английского языка. Издательство: ВАКО, 2018.

3. Словохотов К.П. Проверочные работы. Тренировочные тесты. Английский язык. Издательство: Титул 2018.
4. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Английский язык. Книга для чтения. Read up. Издательство: Титул 2021.
5. Карточки и другой раздаточный материал.

6. Словари и наглядные пособия.

**Литература для учащихся и родителей**

1. Гацкевич М.А. Английский язык. Грамматика для школьников. Сборник упражнений. Издательств: КАРО 2001 .

2. Голицынский Ю.Б. Издательство**:**Каро 2017.

3. Рабочие листы по программе.

4. Настольные игры, предусмотренные программой.

5. Ганул Е.А., Коротченко О.Ю. Английские тексты для чтения и пересказа: Праздники. Издательский Дом «Литера», 2017.

**Интернет ресурсы**

<https://wordwall.net/ru>

<https://en.islcollective.com>

 **Приложение 1.**

**Личная карточка результатов учащегося базового уровня обучения**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамматическая единица** | **Результат экзамена** | **Период прохождения** |
| Учимся читать |  |  |
| Счет от 0 до 1.000.000 |  |  |
| Множественное число существительных |  |  |
| Артикли |  |  |
| To be |  |  |
| There is/ there are |  |  |
| Have got/ has got |  |  |
| Can |  |  |
| May |  |  |
| Must |  |  |
| Should |  |  |

# Приложение 2.

**Пример экзаменационного бланка с заданиями**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Экзамен по теме « от 0 до миллиона»**

**1. Напиши числительные:**

785\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

987\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

239\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

560\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

123\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

987\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

324\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

985\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

937\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Напиши числительные:**

3.764\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.456\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.647\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.076\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.842\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

36.920\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

638.235\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

999.999\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**% выполнения:**

**Подпись преподавателя:**

# Приложение 3.

**Пример дополнительного практического задания из интернет ресурса** [**https://en.islcollective.com/**](https://en.islcollective.com/)



**Приложение 4 «Расписание»**

**Понедельник – пятница:**

1 занятие: 9:00 – 9:45

2 занятие: 9:55 – 10:40

3 занятие: 10:50 – 11:35

4 занятие: 11:45 – 12:30

*Поверхностная уборка помещения с проветриванием 12:40 – 12:55*

5 занятие: 13:00 – 13:45

6 занятие: 13:55 – 14:40

7 занятие: 14:50 – 15:35

8 занятие: 15:45 – 16:30

9 занятие: 16:40 – 17:25

10: занятие: 17:35 – 18:20

*Уборка помещения 19:00 – 20:00*

**Суббота:**

1 занятие: 9:55 – 10:40

2 занятие: 10:50 – 11:35

3 занятие: 11:45 – 12:30

*Поверхностная уборка помещения с проветриванием 12:40 – 12:50*

4 занятие: 13:00 – 13:45

5 занятие: 13:55 – 14:40

6 занятие: 14:50 – 15:35

7 занятие: 15:45 – 16:30

8 занятие: 16:40 – 17:25

9 занятие: 17:35 – 18:20

10 занятие: 18:30-19:15

*Уборка помещения 19:30 – 20:30*

**Приложение 5. «График уборки помещений»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель РЦ «Логика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грибанова М.И.

«01» августа 2023 года

**ГРАФИК УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЯ**

**Репетиторского центра «Логика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ВИД УБОРКИ | МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ | ПЕРИОДИНОСТЬ |
| 1 | Влажная уборка. | Учебный класс и оборудование. | Ежедневно после занятий в 12:40. |
| 2 | Влажная уборка с применением моющих средств. | Учебный класс. | Каждый вечер после занятий. |
| 3 | Генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. | Учебный класс и оборудование. | Ежемесячно, в последнее воскресенье месяца. |
| 4 | Мытье окон. | Учебный класс. | Два раза в год (август, апрель). |