****

**Рабочая программа «Грамматический курс» для детей от 8 лет и взрослых.**

Важность владения иностранным языком очень важна в современном мире. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на школьных уроках в рамках основного учебного процесса, но и в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Грамматический курс» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации, повышению уровня знаний в области английского языка. Программа призвана помочь ребенку освоить английский язык с целью применения этих знаний на практике, расширить свой кругозор.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предусматривает развитие навыков владения английским языком с учетом индивидуальных особенностей школьника и его скорости освоения материала. Она предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой деятельности, использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения во всех видах речевой деятельности, но и логику, стратегию решения тестовых заданий, а также она позволяет понять языковые закономерности и применять их на практике, что необходимо для критического мышления.

**Актуальность данной программы** обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

• требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, углубленном изучении правил грамматики и закреплении их на практике;

• условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

**Практическая значимость данной программы** заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения английского языка формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола и других грамматических аспектах. Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

**Цели и задачи программы**

**Основная цель:** развитие у детей способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Задачи реализации программы.**

***Обучающие цели:***

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- формирование устойчивых знаний в области грамматики английского языка;

- формирование правильного произношения;

- формирование устойчивых навыков говорения, письма, чтения, восприятия на слух речи англоговорящих людей.

***Развивающие цели:***

- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран;

- развитие творческих способностей учащихся;

- развитие языковой интуиции;

- расширение кругозора;

- развитие памяти, мышления, внимания и воображения учащихся;

***Воспитывающие цели:***

- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;

- формирование здорового образа жизни;

- воспитание чувства уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка.

**Отличительной особенностью данной программы** является сама организация дополнительного обучения английскому языку, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащегося, его потребности и цели.

Программа предполагает объяснение сложных грамматических структур понятным для учащегося языком, сопровождение применения этих структур на практике, закрепление полученных знаний и навыков, их контроль и оценивание при помощи промежуточных и итоговых работ.

**Срок реализации программы:** в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

**Предполагаемые результаты обучения.**

**Обучающиеся должны знать:**

- интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

 - элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире; б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации.

**Обучающиеся должны уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге и т.д.;

- умение читать и понимать на слух английские тексты;

- понимать на слух речь преподавателя, одногруппников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки или фильма;

**Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;

- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

- знание традиционной английской пищи и национальных блюд;

- знание жизни англичан и их досуга;

- знание имен некоторых литературных героев художественных произведений;

**Формы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение;

- диагностика;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка проектов);

- проведение устных и письменных диктантов;

- промежуточное и итоговое тестирование в рамках каждой грамматической темы;

**Структура программы и ее особенности**

Программа обучения разделена на ступени. Каждая ступень содержит список основных грамматических тем, необходимых для освоения ступени. Каждая грамматическая тема содержит в себе правила и задания, непосредственно направленные на изучение данной грамматической единицы, а также на одну или более лексических тем, направленных на тематическое освоение новой лексики учащимся.

Далее представлен список грамматических тем, изучаемых в рамках данной программы в репетиторском центре «LOGICA»:

**Первая ступень «Основа»**

1) Учимся читать

2) Счет от 0 до 1.000.000

3) Множественное число существительных

4) Артикли

**Вторая ступень «Простейшие конструкции и модальные глаголы»**

1) To be

2) There is/ there are

3) Have got/ has got

4) Can

5) May

6) Must

7) Should

**Третья ступень «Времена группы Simple»**

1) Present Simple Tense

2) Past Simple Tense

3) Future Simple Tense

**Четвертая ступень «Времена группы Continuous»**

1) Present Continuous Tense

2) Past Continuous Tense

3) Future Continuous Tense

4) To be going to

**Пятая ступень «Времена группы Perfect»**

1) Present Perfect Tense

2) Past Perfect Tense

3) Future Perfect Tense

**Шестая ступень «Знаток»**

1) Passive voice

2) Direct/ indirect speech

3) If sentences

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во теоретических часов** | **Кол-во практических часов** | **Количество часов на тестирования** |
| Учимся читать | 14 | 5 | 5 | 4 |
| Счет от 0 до 1.000.000 | 8 | 3 | 3 | 2 |
| Множественное число существительных | 11 | 4 | 4 | 3 |
| Артикли | 8 | 3 | 3 | 2 |
| To be | 14 | 5 | 5 | 4 |
| There is/ there are | 14 | 5 | 5 | 4 |
| Have got/ has got | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Can | 7 | 3 | 3 | 1 |
| May  | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Must  | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Should | 7 | 3 | 3 | 1 |
| Present Simple Tense  | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Past Simple Tense | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Future Simple Tense | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Present Continuous Tense  | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Past Continuous Tense | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Future Continuous Tense | 16 | 6 | 6 | 4 |
| To be going to  | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Present Perfect Tense  | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Past Perfect Tense | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Future Perfect Tense | 16 | 6 | 6 | 4 |
| Passive voice | 14 | 6 | 6 | 2 |
| Direct/ indirect speech  | 14 | 6 | 6 | 2 |
| If sentences  | 8 | 3 | 3 | 2 |
| Итого: | 300 | 115 | 115 | 70 |

**Основные разделы и содержание занятий программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание занятий** | **Количество занятий** |
| 1 | Учимся читать | Знакомство с алфавитом.Звуки и буквы.Основы транскрипции.Основные правила чтения.**Практическая часть:**Работа с карточками, чтение и разучивание новых слов, игры-бродилки, кроссворды, контрольное чтение. | 14 |
| 2 | Счет от 0 до 1.000.000 | **Количественные числительные.**Счет от 1 до 10.Счет от 10 до 20.Счет десятками до 100.Счет от 1 до 100.Счет сотнями до 1.000.Счет от 1 до 1.000.Цифры до 1.000.000. **Порядковые числительные.** Порядковые числительные от 1 до 3.От 4 до 10.От 10 до 20.От 1 до 100.От 1 до 1.000.От 1 до 1.000.000**Практическая часть:**Работа с карточками, кроссворды, решение примеров с записью чисел словами, работа с календарем, самостоятельная работа. | 8 |
| 3 | Множественное число существительных | Основные правила образования мн.ч. сущ.Слова-исключенияСлова по теме «Животные»**Практическая часть:** задания с карточками, просмотр видео, работа с интерактивными Интернет-ресурсами, устная тренировка в парах, экзамен. | 11 |
| 4 | Артикли | Неопределенные артикли Указательные местоименияОпределённый артикль Притяжательные местоименияЛексика: дни недели, месяцы, сезоныУпотребление артиклей с прил.+сущ.Лексика: овощи и фрукты.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 8 |
| 5 | To be | Формы глагола to be в настоящем времениПостроение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Общие и специальные вопросы.Лексика: вопросительные слова, профессии.Полезные фразы для общения.Местоимение it.Личные местоимения (повторение).Предлоги места. Лексика: комната.Much or many?Экзамен. **Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 14 |
| 6 | There is/ there are | Конструкция there is/there areУтвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.Some or any?Лексика: город.Little or few?**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 14 |
| 7 | Have got/ has got | Как говорят англичане, а как говорим мы.Разница между have got и has got.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: игрушки.Краткая и полная форма.Специальные вопросы.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 7 |
| 8 | Can | Общее понятие о модальных глаголах. Глагол Can.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: глаголы.Притяжательный падеж.To be able to как заменитель can.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 7 |
| 9 | May  | Общее понятие о модальных глаголах. Глагол May.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).To be allowed to как заменитель may.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 7 |
| 10 | Must  | Общее понятие о модальных глаголах. Глагол Must.Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).have to/ has to как заменители must.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, работа с доп.листами, итоговая работа. | 7 |
| 11 | Should |  | 7 |
| 12 | Present Simple Tense  | Общее понятие о времени Present Simple Tense Маркеры времени.Построение утвердительных предложений.Правила добавления глагольных окончаний.Построение отрицательных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).Общие и специальные вопросы.«Который час?»**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме.  | 16 |
| 13 | Past Simple Tense | Общее понятие о времени Present Simple Tense Маркеры времени.Построение утвердительных предложений.Правильные и неправильные глаголы. Формы глагола to be в прошедшем времени.Построение отрицательных предложений.Сравнение Present Simple и Past Simple.Лексика: глаголы (продолжение).Общие и специальные вопросы.Инфинитив**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 14 | Future Simple Tense | Общее понятие о времени Future Simple Tense Вспомогательный глагол will.Маркеры этого времени.Текст «My future Halloween».Лексика: продукты питания.Лексика: прилагательные.Степени сравнения прилагательных. Правила образования.Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 15 | Present Continuous Tense  | Общее понятие о времени Present Continuous Tense Построение утвердительных предложений.Добавление окончания –ing.Построение отрицательных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).Общий и специальный вопросы. Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous Tense.Глаголы Think и Have в Present Continuous Tense.Текст «HALLOWEEN»**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 16 | Past Continuous Tense | Общее понятие о времени Past Continuous Tense Построение утвердительных предложений.Добавление окончания –ing (повторение).Сравнение Past Simple Tense и Past Continuous Tense.Построение отрицательных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).Общий и специальный вопросы. Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous Tense.Глаголы Think и Have в Present Continuous Tense.Текст «THANKSGIVING DAY»»**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 17 | Future Continuous Tense | Общее понятие о времени Future Continuous Tense Построение утвердительных предложений.Добавление окончания –ing (повторение).Построение отрицательных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).Общий и специальный вопросы. Работа с текстом. **Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 18 | To be going to  | Общее понятие о конструкции. Значение конструкции. Ситуативное применение. Построение предложений с данной конструкцией в основных грамматических временах английского языка. Работа с аудированием. **Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 19 | Present Perfect Tense  | Общее понятие о времени Present Perfect Tense Построение утвердительных предложений.Добавление окончания –ing (повторение).Построение отрицательных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).Общий и специальный вопросы. Работа с текстом. **Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 20 | Past Perfect Tense | Общее понятие о времени Past Perfect Tense Построение утвердительных предложений.Добавление окончания –ing (повторение).Построение отрицательных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).Общий и специальный вопросы. Работа с текстом. **Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 21 | Future Perfect Tense | Общее понятие о времени Future Perfect Tense Построение утвердительных предложений.Добавление окончания –ing (повторение).Построение отрицательных предложений.Лексика: глаголы (продолжение).Общий и специальный вопросы. Работа с текстом. **Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 16 |
| 22 | Passive voice | Общее понятие о пассивном залоге. Значение. Ситуативное применение. Построение предложений с данной конструкцией в основных грамматических временах английского языка. Работа с аудированием.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 14 |
| 23 | Direct/ indirect speech  | Общее понятие о прямой и косвенной речи. Значение. Ситуативное применение. Согласование времен в английском языке. Построение предложений с данной конструкцией в основных грамматических временах английского языка. Работа с аудированием.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 14 |
| 24 | If sentences  | Общее понятие об условных предложениях. Значение. Ситуативное применение. Три основных типа условных предложений. Предложения с конструкцией I wish.Работа с аудированием.**Практическая часть:** устные и письменные упражнения, тренировки, диктанты, Интернет-ресурсы, работа с доп.листами, итоговая работа, просмотр видео по заданной теме. | 8 |

**Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, тематические праздники, конкурсы, игры, викторины, экологические акции. Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- педагогическое наблюдение;

- диагностика;

- творческая проектная работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к учащемуся, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов:

- опорные схемы,

- перекрестное чтение,

- аудирование,

- аудирование с видеоподдержкой,

- использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Также в программе представлены задания, систематизирующие знания, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Методы:**

1. Ознакомление с новой темой, проблемами и новыми лексическими единицами.
2. Тренировка
3. Практика

**Приемы:**

1. Самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Диагностика усвоения прочитанного преподавателем;
3. Работа с лексикой;
4. Выполнение грамматических упражнений;
5. Перевод предложений и текстов;
6. Устные упражнения;
7. Проект;

**Словесные методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение.

**Наглядные методы обучения:** иллюстрирование, наблюдение, карточки, таблицы, настольные игры.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий. **Принципы работы:** обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные (наклейки).

**Дидактический материал:** Для успешной реализации программы «Грамматический курс» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: рабочие листы, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с лексическими единицами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; настольные игры, конкурсы, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

**Техническое оснащение:** ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов для крепления таблиц, цветной принтер, проектор, экран для проектора, графический планшет.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретѐнных знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются: - выставки рисунков и творческих работ обучающихся; - защита проектов; - викторины; - проведение праздников; - проведение ролевых и ситуативных игр; - проведение конкурсов чтецов; - общешкольные мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании и понимании услышанного, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.

Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

Творческая работа в конце пройденного раздела.

Применение образовательной программы дополнительного образования «Грамматический курс» по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания, укрепляются знания в области грамматики английского языка. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

**Библиография**

**Литература для педагога**

1. Тейлор Анна Easy stories Простые рассказы. Книга для чтения. Издательство: Титул 2021.

2. Молчанова М.А. Тренажер. Грамматика английского языка. Издательство: ВАКО, 2018.

3. Словохотов К.П. Проверочные работы. Тренировочные тесты. Английский язык. Издательство: Титул 2018.
4. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Английский язык. Книга для чтения. Read up. Издательство: Титул 2021.
5. Карточки и другой раздаточный материал .

6. Словари и наглядные пособия.

**Литература для учащихся**

1. Гацкевич М.А. Английский язык. Грамматика для школьников. Сборник упражнений. Издательств: КАРО 2001 .

2. Голицынский Ю.Б. Издательство**:**Каро 2017.

3. Рабочие листы по программе.

4. Настольные игры, предусмотренные программой.

5. Ганул Е.А., Коротченко О.Ю. Английские тексты для чтения и пересказа: Праздники. Издательский Дом «Литера», 2017.

**Интернет ресурсы**

<https://wordwall.net/ru>

<https://en.islcollective.com>

<https://learningapps.org/>

<https://quizlet.com>

<https://www.newsinlevels.com>