# C:\Users\Мария\Desktop\НАВИГАТОР ДОП ОБРАЗОВАНИЯ\Титульный лист лето с пользой.jpg

# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021 года);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 о «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания». (Действует с 01.03.2021 года);
5. Федеральный закон "«Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция); Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
6. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» (утверждена Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Протокол №11 от 30.11.2016);
9. Федеральный проект в рамках НП «Образование» («Успех каждого ребенка» и др.) (распоряжение Правительства РФ №774-р от 28.03.2020)
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения России от 3 сентября 2019г.№467);
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в системе воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
12. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 №879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей различными образовательными возможностями и потребностями»;
13. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями».

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1. Устав РЦ «ЛОГИКА»;
2. Образовательные программы РЦ «ЛОГИКА» на 2023-2024 учебный год;
3. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в РЦ «ЛОГИКА»;
4. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся РЦ «ЛОГИКА».

## 1.1. Актуальность

Летнее время – это пора, когда дети остаются дома одни и предоставлены сами себе. А чем занимаются дети дома? Верно, гаджетами. Актуальность данной программы состоит в том, что дети будут проводить время с пользой, играть и учиться одновременно.

Вне школьной атмосферы дети учатся лучше взаимодействовать друг с другом, развивают навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства.

Летние занятия включают в себя различные творческие задания и проекты, способствующие развитию креативности и инновационного мышления.

## 1.2. Новизна

**Инновационные методики обучения:** Программа внедряет новейшие методики обучения, основанные на передовых педагогических и психологических исследованиях (проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, игровое обучение и другие), чтобы обеспечить эффективное усвоение материала и стимулировать интерес учащихся.

**Индивидуализированный подход:** Программа учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого ученика, предлагая разнообразные задания и активности, которые могут быть адаптированы под разные уровни учебной подготовки и стили обучения.

**Практическая направленность:** Большое внимание уделяется практическим занятиям, проектной работе и реальным примерам из жизни, чтобы помочь детям применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельного исследования.

## 1.3. Цели

Основная цель программы – актуализировать и закрепить знания детей по основным школьным предметам, замотивировать их на обучение.

## 1.4. Задачи

## Образовательные задачи:

## Помощь обучающимся в успешном выполнении типовых заданий по основным школьным предметам, таким как математика, русский язык, окружающий мир и английский язык.

## Развитие навыков чтения и письма на английском языке.

## Изучение и освоение новых техник творчества и рукоделия.

## Метапредметные задачи:

## Развитие у обучающихся критического мышления и способности анализировать информацию.

## Укрепление уверенности в своих способностях и умении решать различные задачи.

## Личностные задачи:

## Содействие формированию у обучающихся самостоятельности и ответственности за свои действия.

## Поощрение креативности и самовыражения через творческую деятельность.

## Создание положительного опыта в процессе обучения и развития, способствующего укреплению самооценки и уверенности в себе.

## 1.5. Ожидаемые результаты

**Образовательные результаты:**

1. Успешное выполнение обучающимися типовых заданий по основным школьным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык).
2. Овладение навыками чтения и письма на английском языке на начальном уровне.
3. Усвоение новых техник творчества и рукоделия.

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие у обучающихся критического мышления и аналитических способностей.
2. Укрепление уверенности в собственных способностях и умении решать разнообразные задачи.

**Личностные результаты:**

1. Формирование у обучающихся самостоятельности и ответственности за свои действия.
2. Поощрение креативности и самовыражения через творческую деятельность.
3. Укрепление самооценки и уверенности в себе.
4. Создание положительного опыта в обучении, способствующего формированию положительного отношения к обучению и творчеству.

## 1.6. Направленность

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

## 1.7. Уровень

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лето с пользой» представляет собой начальный (стартовый) уровень закрепления знаний по основным школьным предметам для детей в возрасте от 8 до 12 лет, которые имеют ограниченные или базовые знания.

## 1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики

Данная программа разделена на уровни и адаптирована для детей различными образовательными возможностями и потребностями. Данная разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить доступность, качество и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учётом реальных запросов потребителей услуг, предоставляет возможность занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания. Программа предполагает участие детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Обучающиеся, которые подходят для участия в программе «Лето с пользой», представляют собой детскую аудиторию (мальчики и девочки) в возрасте от 8 до 12 лет. Они находятся в периоде активного физического и психологического развития. Учебная деятельность в данном возрастном периоде занимает главенствующую позицию, хотя игровая деятельность остается значимой в процессе обучения, и это имеет важное значение при планировании и реализации образовательного процесса.

**Физическое развитие:**

Возрастные особенности детей от 8 до 12 лет включают в себя улучшение координации движений и моторики, что способствует активному участию в спортивных и физических занятиях.

**Когнитивное развитие:**

В этом возрасте у детей развивается абстрактное мышление и повышается интерес к решению логических задач, что способствует их интеллектуальному развитию. Они также улучшают свои навыки чтения, письма и математики, что делает их более подготовленными к дальнейшему обучению в школе.

**Эмоциональное и социальное развитие:**

Дети в этом возрасте начинают проявлять больший интерес к самостоятельности и независимости от родителей. Они развивают социальные навыки, такие как умение работать в группе, решать конфликты и выражать свои мысли. Важно обеспечить поддержку и поощрение для развития их самооценки и уверенности в себе.

**Иные характеристики:**  Для успешного развития детей важно создать подходящую образовательную среду, включающую разнообразные учебные методики и активности. Они также нуждаются в физической активности и здоровом образе жизни для поддержания физического и эмоционального благополучия.

Эти аспекты развития являются основными в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования и помогут детям раскрыть свой потенциал в различных областях жизни.

Учитывая вышеуказанные особенности нами применяются следующие принципы при реализации данной программы:

**Игровой подход:** Игровые элементы интегрируются в учебный процесс для увлекательного и эффективного обучения. Это помогает детям легче усваивать материал и сохранять интерес к обучению.

**Дифференциация обучения:** Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Программа предлагает разнообразные задания и активности, позволяющие каждому ученику развиваться в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

**Активное взаимодействие:** В учебном процессе активно используются методы взаимодействия и сотрудничества между учащимися. Это способствует развитию социальных навыков, коммуникации и работы в группе.

**Целостный подход к развитию:** Программа охватывает различные аспекты развития ребенка, включая физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Это помогает детям раскрыть свой потенциал в различных областях жизни.

**Поддержка и поощрение:** Работа над развитием самооценки и уверенности в себе является важной частью программы. Дети получают поддержку и поощрение за свои достижения, что способствует их мотивации и уверенности.

**Интеграция различных областей знаний:** Программа предлагает интеграцию различных предметных областей и видов деятельности (языковых, математических, творческих, спортивных и т. д.), что способствует разностороннему развитию детей.

**Познавательный интерес и творческое мышление:** Программа стимулирует познавательный интерес и развитие творческого мышления у детей. Она предлагает интересные и разнообразные задания, способствующие раскрытию их творческого потенциала.

## 1.9. Форма обучения

Форма обучения – очная. Данная программа предусматривает форму обучения в виде групповых занятий. Вот основные характеристики формы обучения:

**Групповая динамика:** Обучающиеся принимают участие в занятиях в небольших группах, что создает благоприятную атмосферу для взаимодействия и обмена знаниями. Групповая динамика способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

**Активное участие:** Каждый обучающийся активно участвует в обсуждениях, играх, ролевых играх и других активностях, что способствует формированию навыков общения и английской речи в реальных ситуациях.

**Игровые методы обучения:** Занятия организованы с использованием разнообразных интерактивных методов обучения, таких как игры, групповые проекты, ролевые игры, обсуждения и т.д. Это помогает обучающимся активно вовлекаться в учебный процесс и усваивать материал более эффективно.

**Коммуникативный подход:** Упор делается на развитие коммуникативных навыков обучающихся, что позволяет им успешно взаимодействовать друг с другом. Занятия структурируются таким образом, чтобы максимально использовать возможности детей и их знания при выполнении учебных задач.

**Индивидуализация и дифференциация:** Несмотря на групповую форму обучения, программа учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого обучающегося. Учителя используют методы дифференциации, чтобы адаптировать материал к уровню и интересам группы и индивидуально подходить к каждому обучающемуся.

Форма обучения в виде групповых занятий обеспечивает эффективное и увлекательное изучение основных школьных предметов, развивает социальные и коммуникативные навыки, а также способствует формированию дружественной и поддерживающей образовательной среды.

## 1.10. Особенности организации образовательного процесса

**Интерактивные занятия:** Учебный процесс организован с учетом применения интерактивных методов обучения, таких как игры, обсуждения, групповые проекты и ролевые игры. Это помогает обучающимся активно вовлекаться в учебный процесс и максимально эффективно усваивать материал.

**Коммуникативные практики:** Большое внимание уделяется развитию навыков общения. Учащиеся регулярно практикуют задания в парах и в группе.

**Индивидуализация обучения:** Учитывая разнообразие уровней подготовки и потребностей обучающихся, учебный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителя предоставляют дополнительную поддержку и помощь тем, кто нуждается в индивидуальном подходе.

**Использование современных образовательных технологий:** В учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, такие как графические планшеты, мультимедийные материалы, онлайн-ресурсы и программное обеспечение для обучения.

**Систематический контроль и обратная связь:** Учитель осуществляет систематический контроль за успеваемостью и прогрессом каждого учащегося. Регулярные проверки заданий и обратная связь помогают учащимся оценивать свой прогресс и определять области для дальнейшего улучшения.

**Интеграция различных типов активностей:** В учебный процесс включены разнообразные типы активностей, такие как чтение, письмо, творчество. Это помогает развивать все аспекты языковой компетенции и обеспечивает более полное усвоение материала.

Организация учебного процесса в рамках программы «Лето с пользой» способствует эффективному и увлекательному изучению основных школьных предметов, развитию коммуникативных навыков и формированию культурного образования.

## 1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

**Состав группы:** Группа состоит из 5 детей в возрасте от 8 до 12 лет (мальчики и девочки), которые имеют разные уровни подготовки в изучении основных школьных предметов. Для преодоления данного различия мы используем индивидуальные рабочие тетради, которые соответствуют уровню ребенка и подбираются индивидуально.

**Периодичность занятий:** Занятия проводятся пять раз в неделю по 2 академических часа, что позволяет обучающимся полностью погрузиться в учебный процесс и поддерживать знания в тонусе.

**Продолжительность занятий:** Каждое занятие длится 2 академических часа (45 минут) с переменой в 10 минут. Такая продолжительность позволяет учащимся глубже погружаться в изучаемый материал, проводить разнообразные виды активностей и обеспечивает достаточное время для освоения нового материала и отдыха между занятиями.

Такая организация группы, периодичность и продолжительность занятий обеспечивают эффективное изучение основных школьных предметов, создают комфортные условия для обучения и позволяют учащимся достигать поставленных целей.

## 1.12. Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута

Данная программа подразумевает реализацию индивидуального образовательного маршрута в связи с возрастом и уровнем подготовки обучающихся.

## 1.13. Объем освоения программы

Объем программы - 30 часов.

## 1.14. Срок освоения программы

Срок освоения программы – 3 недели.

# 2. Профориентационные возможности программы

# Программа, которая охватывает такие области, как «Окружающий мир и путешествия», «Коммуникация и медиа», «Забота и воспитание» и «Развитие мышления», может предоставить широкий спектр профориентационных возможностей. Давайте рассмотрим подробнее, какие знания и навыки могут быть развиты в каждой из этих областей:

 **Знания и навыки:**

**Окружающий мир и путешествия**

**Географические знания:** изучение стран древнего мира, городов, особенностей быта древних людей и культурных достопримечательностей, сохранившихся до наших дней.

**Экологическое образование:** понимание экосистем, роли человека в природе, влияния человеческой деятельности на окружающую среду и методов её сохранения. В рамках реализации программы предусмотрен сбор пластиковых крышек, которые в дальнейшем будут переданы на переработку.

**Туризм и путешествия:** изучение английского языка, культурных особенностей англоговорящих стран, организация путешествий и планирование маршрутов.

**Коммуникация и медиа**

**Навыки коммуникации:** развитие устной и письменной речи, умение выражать свои мысли и идеи, а также эффективное слушание и понимание других.

**Медиа образование:** анализ и критическая оценка информации из различных источников, развитие медиа грамотности и умения работать с медиа инструментами.

**Забота и воспитание**

**Здоровый образ жизни:** осознание важности правильного питания, физической активности, гигиенических навыков и ухода за собой и другими.
**Социальная работа:** понимание основных принципов работы в группе.

**Развитие мышления**

**Критическое мышление:** умение анализировать информацию, выявлять логические ошибки, формулировать аргументированные выводы.

**Творческое мышление:** развитие способности к творческому поиску решений, генерации новых идей и креативному подходу к задачам.

**Проблемное мышление:** умение выявлять проблемы, формулировать гипотезы и искать способы их решения.

# 3. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы Лето с пользой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование раздела, темы | Всего часов | Теория часов | Практика часов | Формы аттестации (контроля) |
| 1 | Английский язык | 6 | 3 | 3 | Тест 1 |
| 2 | Математика  | 6 | 3 | 3 | Тест 2 |
| 3 | Русский язык | 6 | 3 | 3 | Тест 3 |
| 4 | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | Тест 4 |
| 5 | Музыка | 2 | 1 | 1 | Тест 5 |
| 6 | Творческие занятия | 8 | 4 | 4 | Практическое задание |

# 4. Содержание программы

1. **День 1:** Английский язык, математика.

Теория: Глагол «to be – быть, являться, находиться»; Счет до 20, 100, 1000.

Практика: Обучающая игра «Морской бой« на закрепление правила «to be – быть, являться, находиться». Математическая раскраска.

2. **День 2:** Математика, русский язык.

Теория: Счет до 20, 100, 1000. Правило «Проверяемая безударная гласная»

Практика: Математический кроссворд, обучающая игра «Словодыр».

3. **День 3:** Русский язык. английский язык.

Теория: Склонение имен существительных; грамматическая единица «have got/ has got».

Практика: Обучающая игра «Склонения имени существительного», обучающая игра «Холодное сердце» + «Английские глаголы».

4. **День 4:** Английский язык, математика.

Теория: грамматическая единица «Can - мочь, уметь». Решение уравнений: 2 проверенных метода.

Практика: обучающая игра «Английские глаголы»; решение простых уравнений.

5. **День 5:** Окружающий мир, творческий урок.

Теория: Мифы древней Греции. Наследие Древней Греции.

Практика: Творческое задание «Мифическое существо».

6. **День 6:** Математика, русский язык.

Теория: основные принципы умножения. Части речи русского языка.

Практика: Обучающая игра «Цветариум»; обучающая игра «Заманчивое предложение»)

7. **День 7:** Русский язык, английский язык.

Теория: Слогоделение и правила переноса слова. Повторение правил чтения английского языка.

Практика: Обучающая игра «Читачки»; обучающая игра «Мемы» + тренировка чтения.

8. **День 8:** Английский язык, математика.

Теория: Повторение основных правил чтения английского языка. Письменные и устные приемы вычислений.

Практика: обучающая игра «Мемы» + тренировка чтения; решение примеров, обучающая игра «Числиус»)

9. **День 9:** Математика, русский язык.

Теория: Устный счет, приемы письменных вычислений; словарные слова.

Практика: обучающая игра «Математический твистор»; обучающая игра «Мордочки»)

Контроль знаний: **Тест 2**

10. **День 10:** Окружающий мир, творческий урок.

Теория: Древний Египет: жизнь и быт древних египтян; просмотр мультфильма.

Практика: Изготовление «древней посуды египтян» в технике папье-маше).

Контроль знаний: **Тест 4.**

11. **День 11:** Русский язык, английский язык.

Теория: повторение пройденного материала по русскому языку; повторение грамматических тем «Артикль», «Can – мочь, уметь», «Личные местоимения».

Практика: Закрепление пройденного материала, задания от Гарри Поттера; worksheet «Harry Potter», чтение текста.

Контроль знаний: **Тест 1, Тест 3.**

12. **День 12:** Музыка

Теория: Различные музыкальные направления и музыкальные инструменты.

Практика: Практическое задание на синтезаторе.

Контроль знаний: **Тест 5.**

13. **День 13:** Творческие уроки.

Теория: Различные виды глины, свойства и основы работы с глиной.

Практика: Мастер-класс по лепке из глины.

14. **День 14:** Творческие уроки.

Теория: различные породы дерева, упомянутые в серии фильмов о Гарри Поттере.

Практика: Мастер-класс по изготовлению волшебной палочки

15. **День 15:** Творческие уроки.

Теория: история свечеварения, основные виды восков, техника безопасности при работе с жидким воском.

Практика: определение вида воска по свече.

Контроль знаний: Практическое задание «Изготовление свечей».

# 5. Календарный учебный график

Таблица 3. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало занятий** | 3 июня 2024 |
| **Конец занятий** | 21 июня 2024 |
| **Продолжительность программы** | 3 недели |
| **Каникулы** | Не подразумеваются  |
| **Количество групп** | 2 группы |
| **Возраст учащихся и продолжительность академического часа** | 8-12 лет: 45 мин. |

# 6. Условия реализации программы

## 6.1. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Перечень оборудования, инструментов и материалов | Количество |
| 1 | Ученическая парта (растущая) | 5 |
| 2 | Ученический стул (растущий) | 5 |
| 3 | Учительский стол | 1 |
| 4 | Компьютерный стул | 1 |
| 5 | Маркерная доска | 1 |
| 6 | Шкаф для верхней одежды | 1 |
| 7 | Полка для обуви | 1 |
| 8 | Стеллаж открытый с полками | 3 |
| 9 | Шкаф для игр | 1 |
| 10 | Тумба | 1 |
| 11 | МФУ | 1 |
| 12 | Ноутбук | 2 |
| 13 | Графический планшет | 1 |
| 14 | Ламинатор | 1 |
| 15 | Проектор | 1 |
| 16 | Экран для проектора | 1 |
| 17 | Кассовый аппарат | 1 |
| 18 | Учебные пособия | 80 |
| 19 | Демонстрационный материал | 50 |
| 20 | Обучающие игры | 30 |
| 21 | Канцелярские принадлежности | 50 |

## 6.2. Характеристика помещений

Помещение (класс для занятий) расположено в офисном здании, которое находится по адресу: проспект Карла Маркса 29/1, 3 этаж, кабинет 301. Также имеется отдельное помещение хоз. назначения (учительская) в кабинете 316. В учебном классе имеется:
- Ноутбук
- Графический планшет
- Проектор
- Экран для проектора
- Учебные пособия
- Демонстрационный материал
- Обучающие игры

## 6.3. Наличие информационно-методических условий реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование пособия, образовательного ресурса | Область применения |
| 1 | Авторское пособие «Лето с пользой» | Ежедневные занятия |
| 2 | Учебник «English Grammar in Use» | Занятия по английскому языку |
| 3 | Учебник по математике для начальной школы (1-4 класс) | Занятия по математике |
| 4 | Учебник «Русский язык» 1-4 класс | Занятия по русскому языку |
| 5 | Игра «Морской бой» | Закрепление правила «to be» |
| 6 | Математическая раскраска | Закрепление счета |
| 7 | Математический кроссворд | Практика математических навыков |
| 8 | Игра «Словодыр» | Закрепление правила «Проверяемая безударная гласная» |
| 9 | Игра «Холодное сердце» + «Английские глаголы» | Практика склонения и глаголов |
| 10 | Игра «Цветариум» | Закрепление умножения |
| 11 | Игра «Заманчивое предложение» | Практика частей речи |
| 12 | Игра «Читачки» | Обучение правилам переноса слова |
| 13 | Игра «Мемы» + тренировка чтения | Закрепление чтения |
| 14 | Игра «Числиус» | Практика вычислений |
| 15 | Игра «Математический твистор» | Практика устного счета |
| 16 | Игра «Мордочки» | Практика словарных слов |
| 17 | Мультфильм о Древнем Египте | Изучение истории |
| 18 | Рабочие листы «Harry Potter» | Закрепление материала из книги |
| 19 | 1. «Методическая копилка» - Сайт, содержащий образовательные материалы, методические разработки, уроки и другие ресурсы для педагогов всех образовательных уровней. https://mc.bkmsk.ru/
 | Занятия по музыки |
| 20 | Мастер-класс по лепке из глины (авторская разработка) | Творческая работа с глиной |
| 21 | Мастер-класс по изготовлению волшебной палочки(авторская разработка) | Творческая работа с деревом |
| 22 | Мастер-класс по изготовлению свечей(авторская разработка) | Творческая работа с воском  |

## 6.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

## 6.5. Реализация программы в сетевой форме

Данная программа может быть реализована в сетевой форме.

# 7. Список литературы

**Список литературы для педагога:**

1. Словари и наглядные пособия;
2. Рабочие тетради (авторская разработка);
3. Методика обучения английскому языку в начальной школе/ Под ред. А.И. Новиковой. - М.: Просвещение, 2018. - ISBN 978-5-09-024805-3;
4. Основы детской педагогики / В.Н. Берёзкина, Т.С. Миронова. - М.: Педагогика, 2017. - ISBN 978-5-7057-5155-2;
5. Методика обучения математике в начальной школе/ Под ред. И.И. Тарасевича. - М.: Просвещение, 2019. - ISBN 978-5-09-069759-6;
6. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе/ Под ред. Н.В. Луканцевой. - М.: Вентана-Граф, 2020. - ISBN 978-5-98820-922-2;
7. Организация творческой деятельности детей: методическое пособие / Е.П. Иванова, А.А. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019. - ISBN 978-5-09-024876-3;
8. Психология и педагогика дополнительного образования: учебное пособие/ Под ред. И.И. Ивановой. - М.: Академия, 2018. - ISBN 978-5-09-065129-0;
9. Педагогический журнал «Успехи современного образования» - Электронный журнал, содержащий статьи, методические рекомендации и практические материалы по актуальным вопросам образования. https://usso.sfu-kras.ru/;
10. «Платформа 365» - Электронная платформа с образовательными курсами, методическими материалами и учебными ресурсами для педагогов различных предметов и уровней образования. https://365platforma.ru/;
11. "Педагогика.ру" - Веб-ресурс, предоставляющий обзоры научных статей, методические материалы и рекомендации по педагогике и методике обучения. https://pedagogika.ru/;
12. "Электронная школа" - Платформа с образовательными ресурсами, включая методические материалы, учебные планы, презентации и другие инструменты для педагогов и учащихся. https://www.elshkola.ru/;
13. "Методическая копилка" - Сайт, содержащий образовательные материалы, методические разработки, уроки и другие ресурсы для педагогов всех образовательных уровней. https://mc.bkmsk.ru/;
14. "Центр поддержки образования" - Электронный ресурс, предоставляющий педагогам доступ к методическим материалам, обучающим курсам и онлайн-конференциям. https://cpo.ru/;
15. "Педагогический портал Просвещения" - Веб-сайт, где педагоги могут найти методические рекомендации, материалы для подготовки к урокам и другие полезные ресурсы. https://portal.prosv.ru/;

**Список литературы для учащихся и для родителей:**

1. Грамматика для детей. Учебник по английскому языку для начальной школы / С.И. Гордон. - М.: Вентана-Граф, 2015. - ISBN 978-5-98499-052-3;
2. Математика. 3 класс. Учебник / П.Н. Рудницкая, Л.П. Шабунова, Е.В. Шабунова. - М.: Дрофа, 2019. - ISBN 978-5-358-15494-3;
3. Русский язык. 4 класс. Учебник / Н.А. Верещагина, Л.В. Верещагина, Т.А. Полякова. - М.: Вентана-Граф, 2018. - ISBN 978-5-98499-405-7;
4. Окружающий мир. 3 класс. Учебник / О.В. Баранов, Т.И. Лисовская, Н.С. Урядникова. - М.: Дрофа, 2017. - ISBN 978-5-358-18908-4;
5. Музыкальные инструменты. Энциклопедия для детей / А.В. Шагидуллин. - М.: АСТ, 2014. - ISBN 978-5-17-084059-2;
6. Творческие мастер-классы для детей. Изготовление поделок своими руками / Е.И. Иванова. - М.: АСТ, 2019. - ISBN 978-5-17-109090-2;
7. "Как помочь вашему ребенку успешно обучаться: Практическое руководство для родителей" / М.С. Шейдер, Н.В. Казаринова. - М.: Эксмо, 2019. - ISBN 978-5-04-100223-1;
8. "Развитие ребенка от рождения до школы: Руководство для родителей" / Л.А. Венгер. - СПб.: Питер, 2018. - ISBN 978-5-4461-0852-7;
9. "Психология детского развития: Практическое пособие для родителей" / А.М. Павлова. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2017. - ISBN 978-5-17-097283-7;
10. "Детская психология: Как понять и помочь вашему ребенку" / Д.Г. Уиллер. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - ISBN 978-5-00057-765-9;
11. "Ваш ребенок в школе: Психологический справочник для родителей" / О.С. Моргунова. - М.: Эксмо, 2019. - ISBN 978-5-04-101049-6;
12. "Как подготовить ребенка к школе: Советы и рекомендации для родителей" / Е.А. Миллер. - СПб.: Питер, 2018. - ISBN 978-5-49807-488-1;
13. Coursera - Платформа, предоставляющая онлайн-курсы по различным предметам, включая математику, языки, науку и многое другое. https://www.coursera.org/;
14. Khan Academy - Сайт, предлагающий бесплатные образовательные видеоуроки по математике, наукам, истории и другим предметам. https://www.khanacademy.org/;
15. BBC Bitesize - Веб-ресурс, предоставляющий образовательные материалы по различным предметам, включая языки, математику, науку и многое другое. https://www.bbc.co.uk/bitesize;
16. Duolingo - Приложение для изучения иностранных языков с помощью интерактивных упражнений и игр. https://www.duolingo.com/;
17. Prodigy - Образовательная игра, способствующая развитию математических навыков и знаний у детей. https://www.prodigygame.com/;
18. Quizlet - Платформа для создания и использования обучающих карточек, игр и тестов для изучения различных предметов. https://quizlet.com/;
19. Ted-Ed - Платформа с образовательными видеороликами и уроками по различным предметам и темам. https://ed.ted.com/;
20. Scratch - Интерактивная платформа для создания и программирования анимаций, игр и мультимедийных проектов. https://scratch.mit.edu/;
21. NASA Kids' Club - Веб-сайт для детей, предоставляющий образовательные материалы о космосе и науке. <https://www.nasa.gov/kidsclub/index.html>;
22. National Geographic Kids – Веб-ресурс, предоставляющий образовательные материалы о природе, животных, науке и истории. https://kids.nationalgeographic.com/.

# Приложение 1

**Тест 1 (по английскому языку):**

**Какое из следующих предложений правильно использует глагол "to be" в Present Simple?**

А) She am a doctor.

Б) They is from France.

В) I am at home.

**Какое слово является примером артикля в английском языке?**

А) Table

Б) An

В) Book

**Что такое глагол "have got/ has got"?**

А) Форма глагола "to have" в Past Simple.

Б) Фразовый глагол, обозначающий наличие или принадлежность.

В) Форма глагола "to be" в Present Perfect.

**Какое из следующих слов является личным местоимением в английском языке?**

А) Dog

Б) They

В) Jump

**Что такое грамматическая единица "Can"?**

А) Модальный глагол, обозначающий способность или разрешение.

Б) Фразовый глагол, обозначающий наличие.

В) Форма глагола "to be" в прошедшем времени.

# Приложение 2

**Тест 3 (по русскому языку)**

**Что такое склонение имен существительных в русском языке?**

А) Изменение формы существительного в соответствии с его родом, числом и падежом.

Б) Способность существительных изменять свою форму в зависимости от контекста.

В) Группа существительных, имеющих одинаковое окончание.

**Какое слово является примером артикля в русском языке?**

А) Стол

Б) В

В) Книга

**Что такое слогоделение в русском языке?**

А) Разбиение слов на слоги для правильного чтения и написания.

Б) Увеличение числа слогов в слове.

В) Уменьшение числа слогов в слове.

**Какая часть речи обозначает действие или состояние?**

А) Существительное

Б) Прилагательное

В) Глагол

**Что такое проверяемая безударная гласная?**

А) Гласная буква, которая может читаться двумя звуками.

Б) Гласная буква, которая читается только как "е".

В) Буква, которая обязательно должна быть ударной в слове.